

STUDIEPLAN FOR 2. OG 3.G

”Studieplanen skal omfatte de enkelte fag og de tværgående forløb og skal udgøre den overordnede plan for undervisningen. Ud fra hovedoverskrifter skal studieplanen rumme en oversigt over kommende større undervisningsforløb, deres rækkefølge, varighed og væsentligste fokuspunkter i en kort, præcis form og uden unødige detaljer. Detaljeringsgraden skal ikke være større end nødvendigt for at sikre den bedst mulige anvendelse lokalt på skolen. Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen og give skolen, lærerne og eleverne det fornødne overblik og dermed være en ”køreplan” for, hvad der på et helt overordnet plan i det lange perspektiv forventes at foregå ... Planen revideres efter behov og offentliggøres på skolens hjemmeside, jf. lov om gennemsigtighed og åbenhed.”

Citatet stammer oprindeligt fra Monsterudvalgets rapport og indgår nu i gældende Vejledning til Bekendtgørelse om uddannelse til studentereksamen, UVM, 30. juni, 2008, kap. 6.

Arbejdet med studieplaner

Teamkoordinatorerne udarbejder studieplanen i samarbejde med klassens faste lærerteam på et møde i august 2010. For 3.g-klassernes vedkommende vil der formodentlig være tale om en revision af planen.

Denne overordnede studieplan skal ikke forveksles med studieplanen i Lectio, idet sidstnævnte omhandler den konkrete daglige tilrettelæggelse af og mål for undervisningen, herunder skriftlige afleveringsopgaver.

Skabelon til overordnet studieplan for 2. og 3.g:

Studieretningsklasse 2x 2010-2013:

Studieretningsfag: MA, Fy, Ke/Bt

Teamkoordinatorer: HB, CL

Det faste lærerteam i 2g: GG (HI), BP (DA), CL (MA), IM(En), HB (Fy)

Det løse lærerteam i 2g: LT (ps), GK (mu), HN (id), JD (de), Je (fi), JF (Bt), HR (Ty), LL (Fr), HT (Ke), AW (Sp), TM (id)

Det faste lærerteam i 3g:

Det løse lærerteam i 3g:

Uddannelsestid og elevtid

Uddannelsestid er det antal timer eleverne modtager undervisning eller deltager i øvrige skoleaktiviteter (fællestimer, temadage, ekskursioner o.l.) af relevans for uddannelsen. Den samlede uddannelsestid er mindst 2470 timer nogenlunde jævnt fordelt over de 3 gymnasieår.

Elevtid er det antal timer, der er afsat til elevernes skriftlige arbejde. Elevtiden omsættes til et antal skriftlige opgaver, der varierer fra fag til fag. Det enkelte skoleårs skriftlige opgaver for den enkelte elev og for klassen fremgår af fagenes studieplaner i Lectio.

2.g

Måned	Aktiviteter AT, SRO + større fler-og enkeltfaglige forløb og projekter samt internationalt arbejde	Skriftligt arbejde Flerfaglige og større enkeltfaglige opgaver	Kompetencemål	Arbejdsformer
August				
September	AT5 – ke/bt og Historie: 5 dage i uge 38		<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning og med udgangspunkt i de deltagende fags metoder og teorier kunne formulere en relevant problemformulering med dertilhørende problemstillinger. • Tilegne sig viden om en sag og formidle fagligt stof gennem brug af relevant faglig terminologi fra de indgående fag. 	Undervisning i de indgående fags metoder og teorier samt synopsisudarbejdelse. Pararbejde eller individuelt arbejde samt vejledning.
Oktober	Uge 42: Efterårsferie			
November				
December	AT6-engelsk og dansk: 5 dage i uge 50. Juleferie fra 21/12-10/1		<ul style="list-style-type: none"> • Lave problemformulering på tre taksonomiske niveauer. I øvrigt det samme som i AT4 	Undervisning i de indgående fags metoder og teorier samt synopsisudarbejdelse. Pararbejde eller individuelt arbejde samt vejledning.
Januar		Start SRO i uge 2.		
Februar	Uge 7: Vinterferie Aflevering af SRO i uge 9. En skrive dag			
Marts	Uge 10: Terminsprøver Studierejse til Geneve. Deltagende fag; Matematik, fysik og idræt. AT-fysik, matematik og idræt: 5 dage i uge 13	En skrive dag d.2/3. Aflevering af SRO d.6/3.	<ul style="list-style-type: none"> • Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder. • Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle problemformulering med dertilhørende problemstillinger på tre taksonomiske niveauer samt 	Undervisning i de indgående fags metoder og teorier samt i synopsisudarbejdelse. Individuelt arbejde samt vejledning.

			fremlægge resultater heraf. •Perspektivere sagen samt vurdere de indgående fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag.	
April	Uge 14: Påskeferie			
Maj				
Juni				

3.g

Måned	Aktiviteter AT, SRP + andre større fler-og enkelt faglige forløb og projekter	Skriftligt arbejde Flerfaglige og større enkelt- faglige opgaver	Kompetencemål	Arbejdsformer
August				
September				
Oktober				
November				
December				
Januar				
Februar				
Marts				
April				
Maj				
Juni				