

# Elevtrivselsundersøgelsen 2010

Christianshavns Gymnasium

Svarprocent: 80% (537/670)



<b>Del I</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del II (fortsat)</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del III:</b>	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering, Ressourceregnskab og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

I forlængelse af styringsanalysen, som Undervisningsministeriet gennemførte forud for de amtskommunale uddannelsesinstitutioners overgang til statslig selveje, blev det af folketinget besluttet, at uddannelsesinstitutionerne skal udarbejde et årligt ressourceregnskab, der skal give et overblik over den enkelte institutions ressourceallokering og de heraf opnåede resultater.

Én af de 18 indikatorer som ressourceregnskabet skal omfatte er brugertilfredshed.

Brugertilfredshed er en resultatindikator i forhold til den uddannelsespolitiske målsætning om at have uddannelser af høj kvalitet. Indikatorens formål er i "Manualen for institutionernes udarbejdelse af ressourceregnskab" forklaret således:

*Brugertilfredshed er en central indikator for den kvalitet, den enkelte institution møder brugerne med. Den er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og for fastholdelse af brugerne i uddannelsen.*

*På grund af tilfredshedsmålingers subjektive karakter kan de ikke stå alene som resultatindikator. Tilfredshed vurderes dog i samspil med andre indikatorer at være et godt input for institutionen, som kan sammenlignes fra år til år.*

Termen 'Brugertilfredshed' bruges ofte, når der er et decideret kundeforhold. Uddannelse er mere end et kundeforhold. Det er et samspil mellem skole og elev/kursist, hvor der skabes rammer for læring, og derfor har vi valgt at kalde målingens hovedindikator for 'Elevtrivsel'. Elever/Kursister der trives, er alt andet lige bedre disponeret for læring, og dermed drejes fokus i målingen væk fra kun at handle om tilfredshed, til også at handle om trivsel og læring.

Det er håbet, at denne rapport - udover at være input til Ressourceregnskabet - også kan være et brugbart dialogværktøj til lokalt på uddannelsesstedet at arbejde med trivlsen.

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

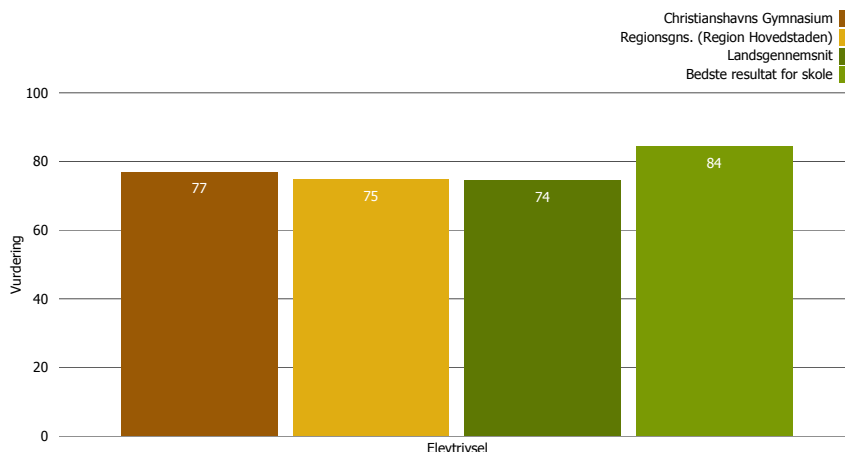
### Svarprocent på Christianshavns Gymnasium

Svarprocenten på Christianshavns Gymnasium er på 80%

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser du hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2010 på Christianshavns Gymnasium. Her kan du desuden se hvordan I ligger i forhold til det samlede resultat og den bedste skole indenfor sektoren.



### Sådan kan der skabes større trivsel på Christianshavns Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Christianshavns Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

#### **PRIORITER** jeres indsatsområder

Følgende områder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning
- Fysisk miljø

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende områder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

### Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Christianshavns Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

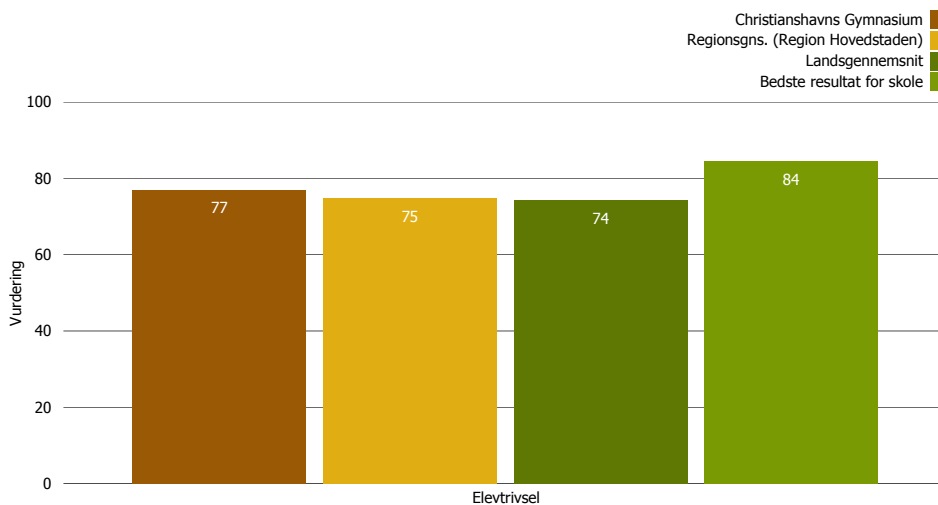
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

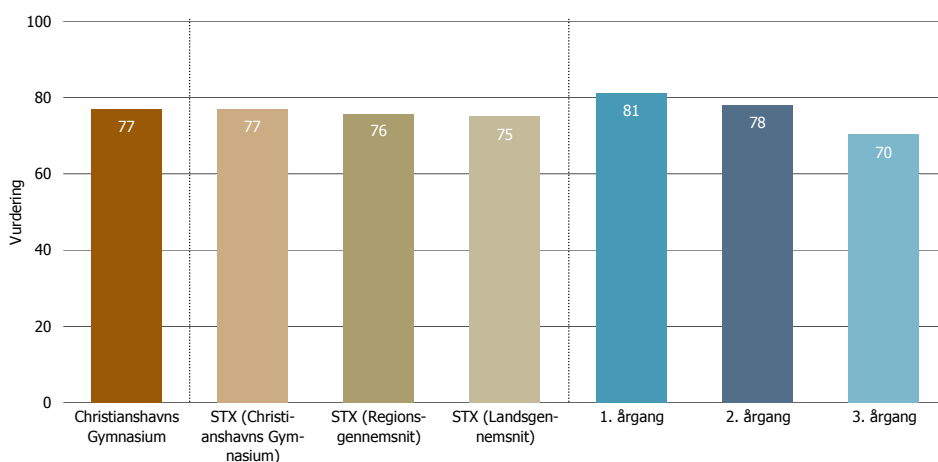
"Hvilken karakter vil du give skolen som helhed?"

"I hvilken grad kan du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Grafen viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Christianshavns Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte årgange (hvis relevant for uddannelsen). I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen. NB: Den øverste graf på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Graf(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i graferne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

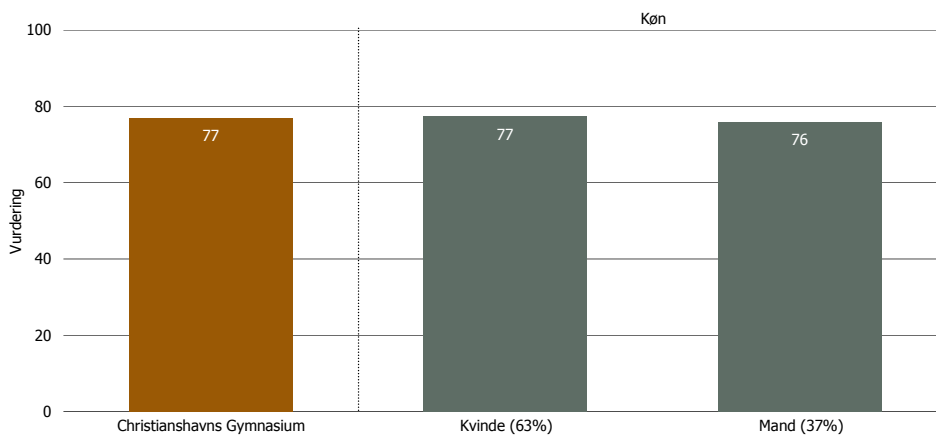




Graferne på denne side giver dig et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

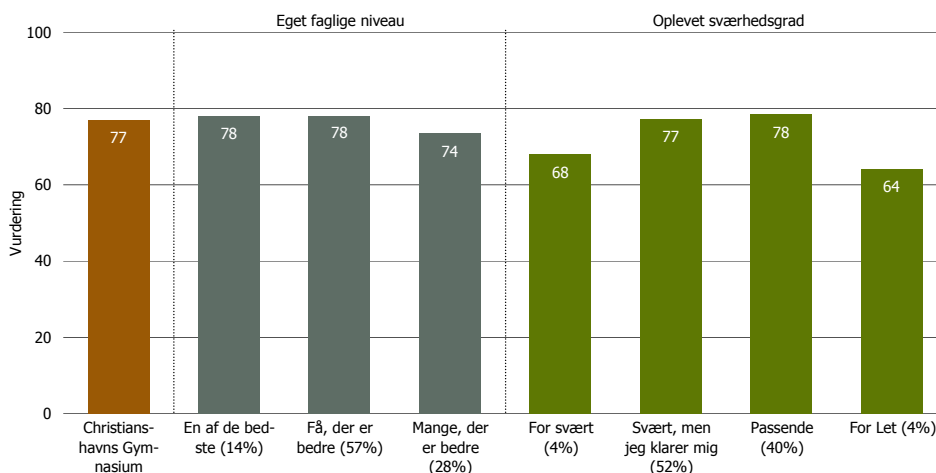
NB: I parantesen kan du se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

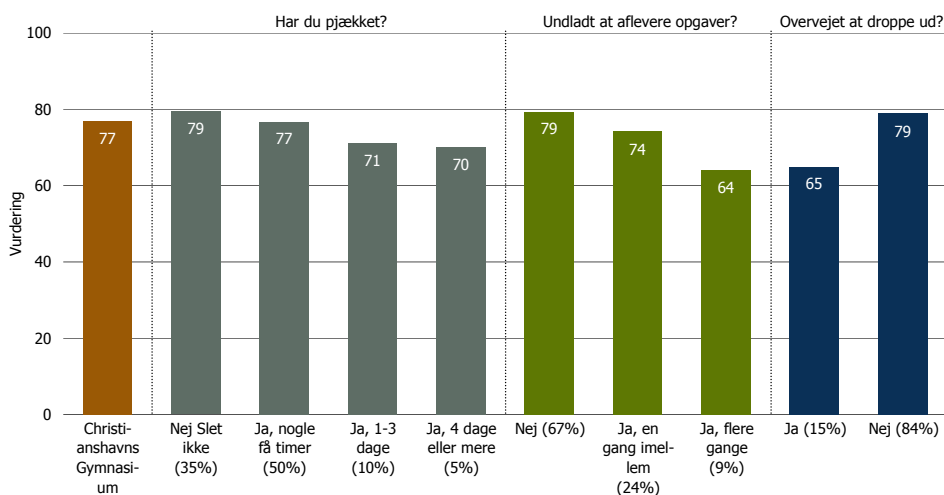
"Hvordan oplever du sværhedsgraden på din uddannelse?"

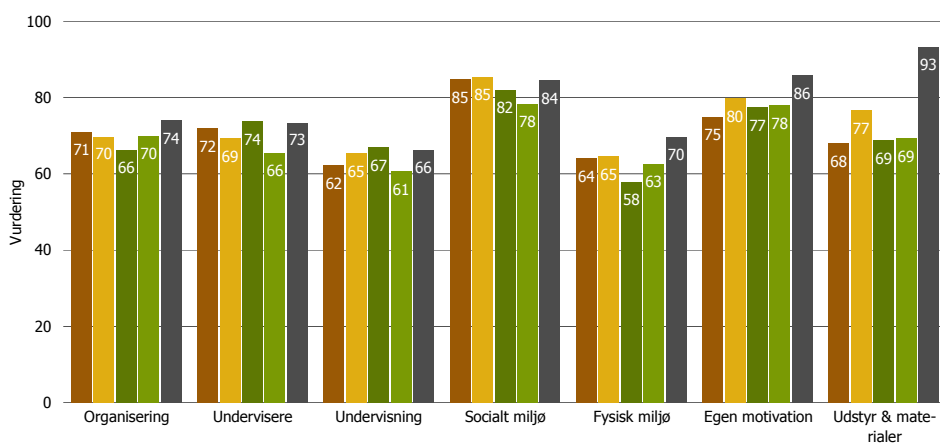
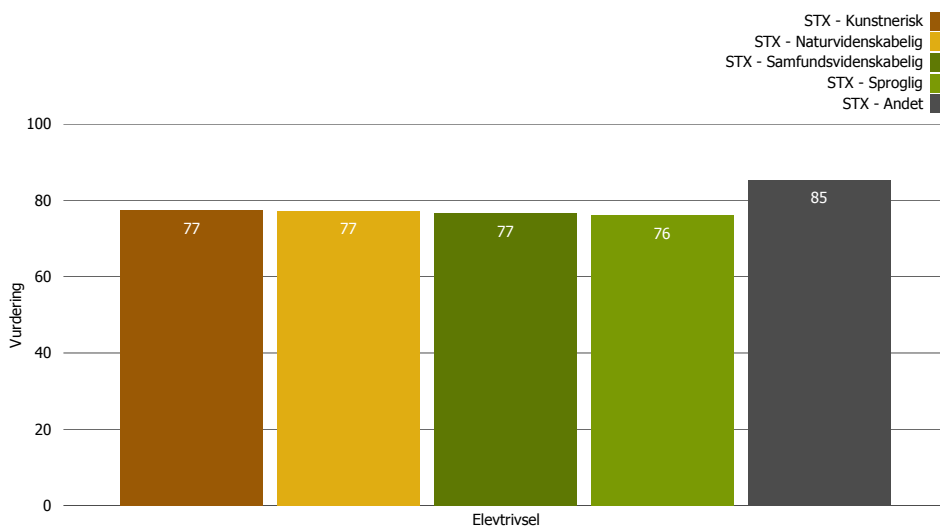


"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

	Elevtrivsel	Christianshavns Gymnasium som helhed?	Lever op til forventning	Anbefale Christianshavns Gymnasium til andre?
<b>Christianshavns Gymnasium</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>83</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>83</b>
1. årgang	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>89</b>
1a	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>88</b>
1c	<b>85</b>	<b>84*</b>	<b>80</b>	<b>91</b>
1e	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>93*</b>
1f	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>84</b>
1j	<b>78</b>	<b>79</b>	68	<b>87</b>
1k	<b>86*</b>	<b>81</b>	<b>85*</b>	<b>93</b>
1n	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>93</b>
1x	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>81</b>
2. årgang	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>85</b>
2a	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>92</b>
2b	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>93</b>
2e	<b>75</b>	<b>70</b>	68	<b>87</b>
2f	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>89</b>
2j	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
2k	65	61	63	<b>72</b>
2n	<b>77</b>	<b>79</b>	68	<b>83</b>
2x	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>92</b>
3. årgang	<b>70</b>	<b>70</b>	67	<b>75</b>
3a	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
3b	65	64	62	69
3e	57	57	59	55
3f	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
3j	<b>74</b>	<b>73</b>	67	<b>81</b>
3k	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>78</b>
3n	<b>74</b>	<b>72</b>	66	<b>82</b>
3x	<b>72</b>	<b>71</b>	67	<b>77</b>

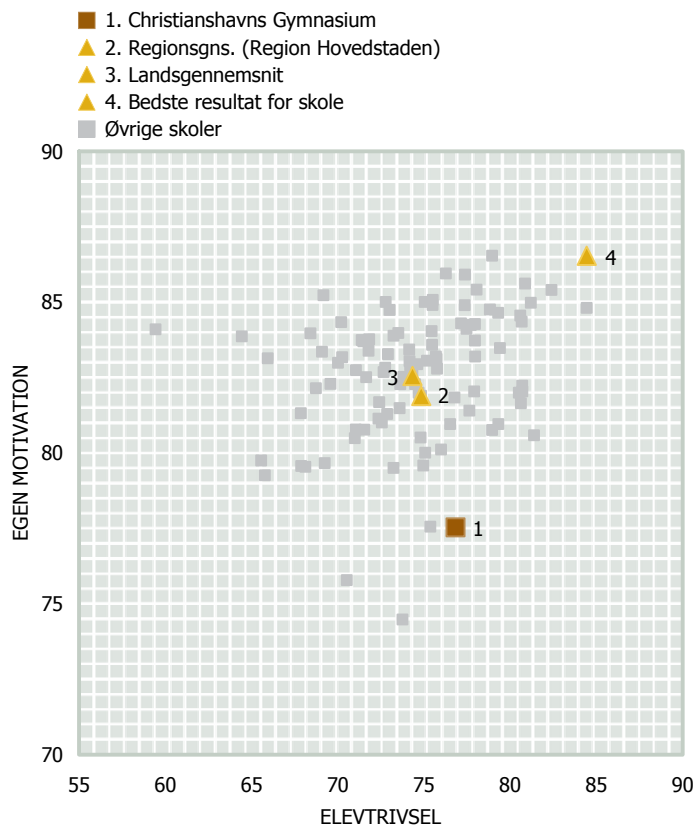
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



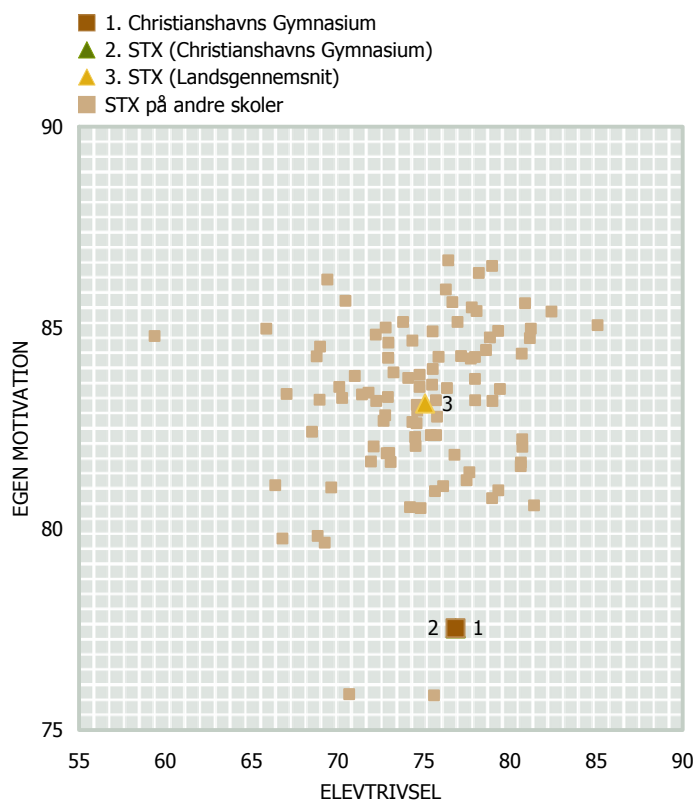
Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan du se hvor Christianshavns Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og motivation i forhold til andre skoler.



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan du se hvor Christianshavns Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og motivation i forhold til andre skoler.

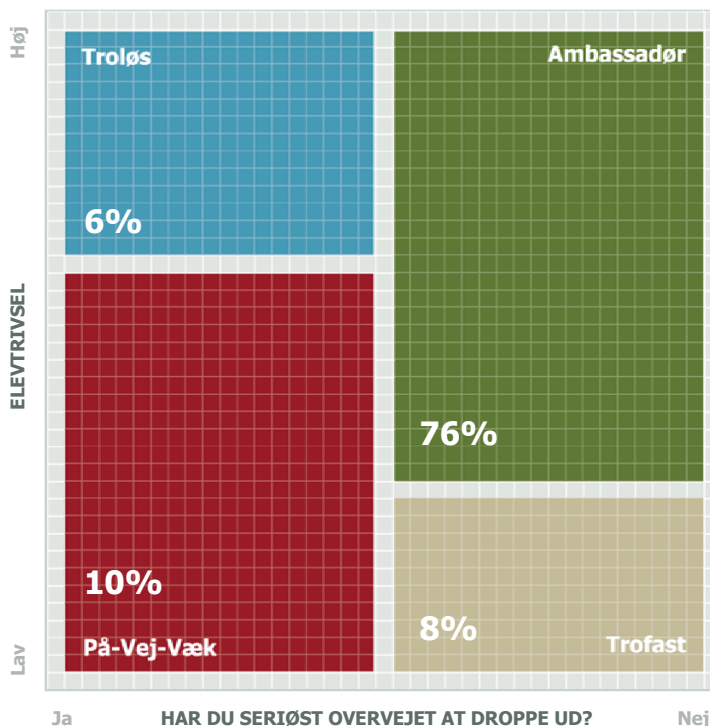




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres dyrest positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

**■ TROLØS**

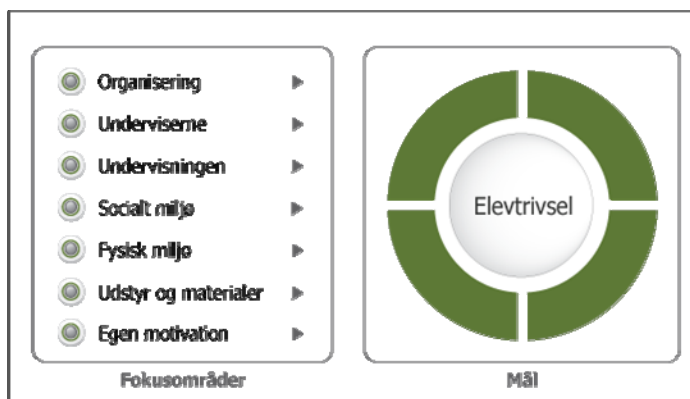
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



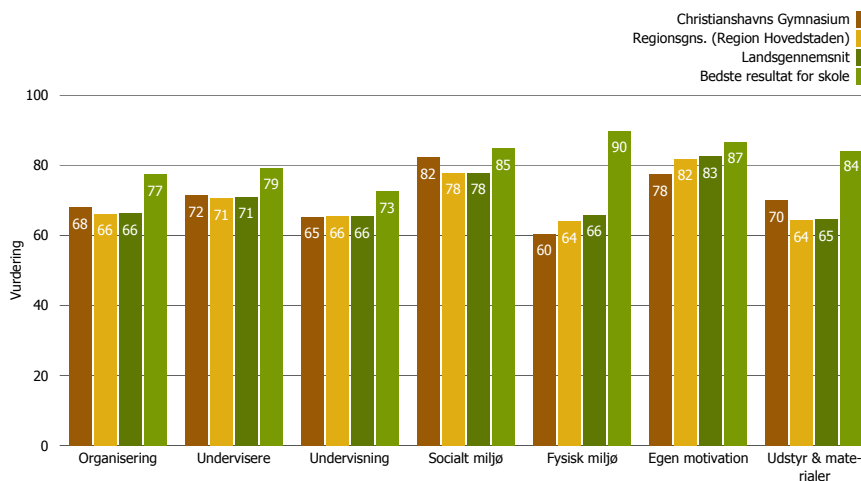
## Vurdering af overordnede fokusområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan du se hvordan eleverne bedømmer de 7 fokusområder.



Grafen viser resultaterne for de overordnede fokusområder. Fokusområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



## Vurdering af overordnede fokusområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Christianshavns Gymnasium</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>70</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>70</b>
1. årgang	<b>73</b>	<b>73</b>	68	<b>84</b>	64	<b>83</b>	<b>80</b>
1a	<b>74</b>	67	60	<b>78</b>	63	<b>82</b>	<b>75</b>
1c	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	61	<b>83</b>	<b>86</b>
1e	69	<b>74</b>	68	<b>87</b>	69	<b>80</b>	<b>72</b>
1f	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	60	<b>84</b>	<b>84</b>
1j	67	<b>72</b>	64	<b>83</b>	63	<b>81</b>	<b>76</b>
1k	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	68	<b>87</b>	<b>89</b>
1n	<b>76</b>	<b>71</b>	67	<b>94</b>	64	<b>82</b>	<b>78</b>
1x	<b>74</b>	68	<b>70</b>	<b>87</b>	68	<b>83</b>	<b>83</b>
2. årgang	65	<b>70</b>	64	<b>82</b>	61	<b>78</b>	<b>71</b>
2a	68	68	64	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>79</b>
2b	63	53	66	<b>79</b>	54	<b>81</b>	<b>74</b>
2e	62	<b>71</b>	57	63	54	<b>73</b>	55
2f	<b>72</b>	<b>77</b>	65	<b>82</b>	61	<b>74</b>	64
2j	65	<b>79</b>	67	<b>81</b>	57	<b>79</b>	65
2k	53	61	65	<b>79</b>	54	<b>79</b>	68
2n	64	<b>70</b>	61	<b>88</b>	65	<b>75</b>	<b>72</b>
2x	<b>72</b>	<b>75</b>	66	<b>85</b>	68	<b>84</b>	<b>84</b>
3. årgang	65	<b>70</b>	62	<b>79</b>	55	<b>71</b>	57
3a	60	66	58	<b>77</b>	65	<b>79</b>	65
3b	66	62	56	<b>72</b>	58	<b>72</b>	64
3e	52	64	57	<b>79</b>	<b>44</b>	66	<b>49</b>
3f	<b>70</b>	<b>75</b>	64	<b>79</b>	55	<b>72</b>	55
3j	69	<b>78</b>	67	<b>87</b>	51	<b>70</b>	58
3k	67	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	52	<b>74</b>	51
3n	<b>74</b>	<b>74</b>	59	<b>72</b>	64	68	53
3x	63	66	59	<b>84</b>	58	<b>72</b>	62

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

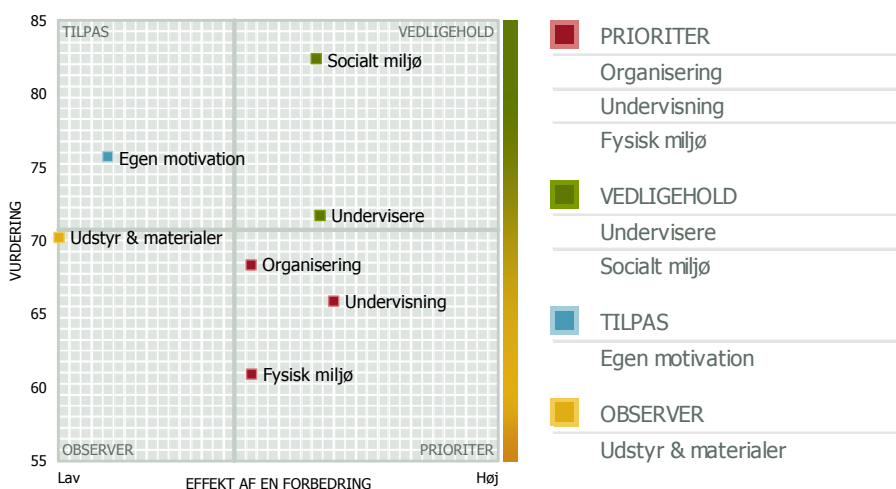
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af fokusområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning fokusområderne har for trivslen:

### PRIORITER Indsatsområder



#### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

### VEDLIGEHOOLD Styrker



#### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

### TILPAS Muligheder



#### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

### OBSERVER Svagheder



#### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.



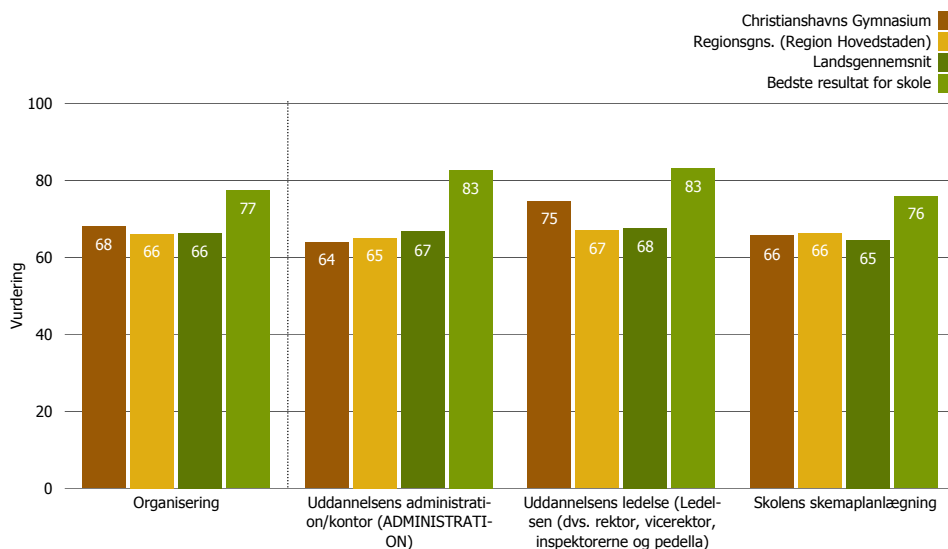
### Gennemgang af de syv fokusområder

De syv fokusområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider fokusområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte fokusområde. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

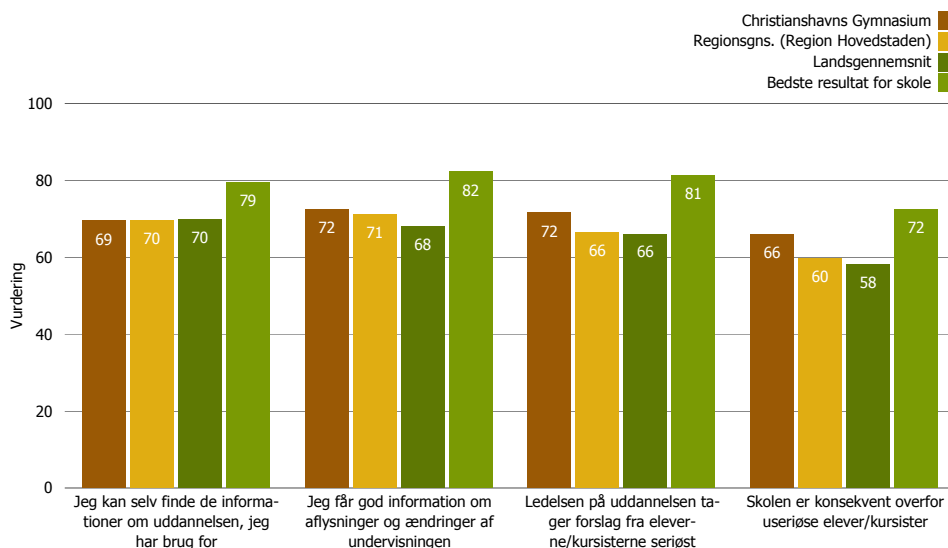
### Organisering

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Christianshavns Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Organisering.



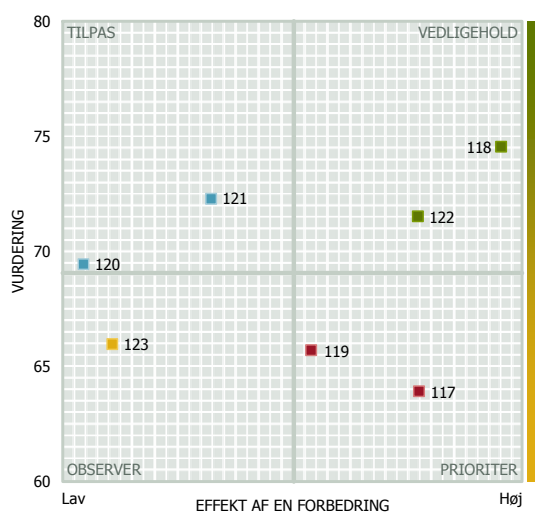
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Christianshavns Gymnasium.





## Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Christianshavns Gymnasium.



### ■ PRIORITER

117. Uddannelsens administration/kontor (ADMINISTRATION)

119. Skolens skema-planlægning

### ■ VEDLIGEHOOLD

118. Uddannelsens ledelse (Ledelsen (dvs. rektor, vicerektor, inspektorerne og pedella))

122. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

### ■ TILPAS

120. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

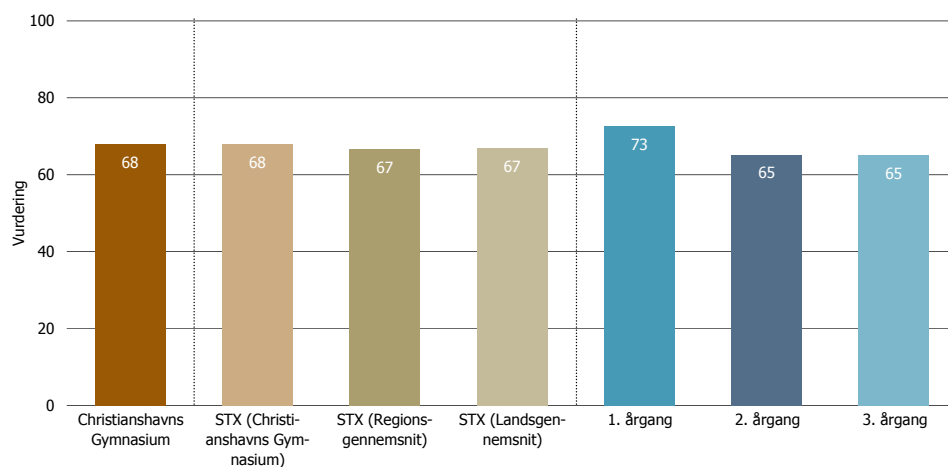
121. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

### ■ OBSERVER

123. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Grafen viser det samlede resultat for Organisering på Christianshavns Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens administration/kontor (ADMINISTRATON)	Uddannelsens ledelse (Ledelsen (dvs. rektor, vicerektor, inspektorerne og skemaplanlægningspedella))	Skolens skemoplanlægning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningerne	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Christianshavns Gymnasium</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>66</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>66</b>
1. årgang	<b>73</b>	67	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>73</b>
1a	<b>74</b>	66	<b>83</b>	<b>74</b>	63	<b>75</b>	69	<b>77</b>
1c	<b>76*</b>	<b>70</b>	<b>85*</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	69	<b>82</b>	<b>72</b>
1e	69	60	<b>76</b>	69	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>72</b>
1f	<b>71</b>	65	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	64
1j	67	62	<b>72</b>	67	<b>70</b>	69	<b>70</b>	62
1k	<b>75</b>	68	<b>80</b>	<b>76*</b>	<b>78*</b>	<b>83</b>	<b>83*</b>	<b>81</b>
1n	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>71</b>
1x	<b>74</b>	<b>71*</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>83*</b>
2. årgang	65	62	<b>73</b>	60	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	63
2a	68	69	<b>81</b>	54	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	62
2b	63	63	68	58	63	56	59	<b>44</b>
2e	62	54	<b>71</b>	60	56	52	62	53
2f	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	67	<b>75</b>	<b>87*</b>	<b>79</b>	<b>73</b>
2j	65	57	<b>78</b>	58	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	51
2k	53	<b>46</b>	55	58	69	63	<b>71</b>	61
2n	64	66	<b>73</b>	55	65	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>75</b>
2x	<b>72</b>	64	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	68
3. årgang	65	63	<b>70</b>	62	66	67	64	60
3a	60	63	67	52	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
3b	66	65	<b>71</b>	61	59	54	62	59
3e	52	52	53	52	61	56	63	57
3f	<b>70</b>	69	<b>72</b>	68	<b>70</b>	<b>71</b>	64	61
3j	69	67	<b>74</b>	65	69	<b>76</b>	69	55
3k	67	65	<b>70</b>	65	67	68	67	61
3n	<b>74</b>	68	<b>81</b>	<b>71</b>	63	<b>75</b>	59	68
3x	63	52	<b>72</b>	63	68	67	59	55

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

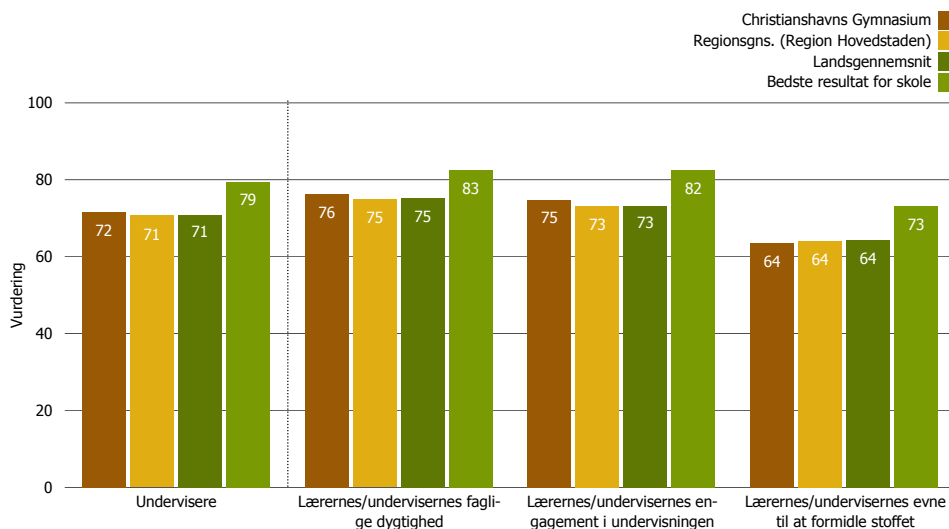
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



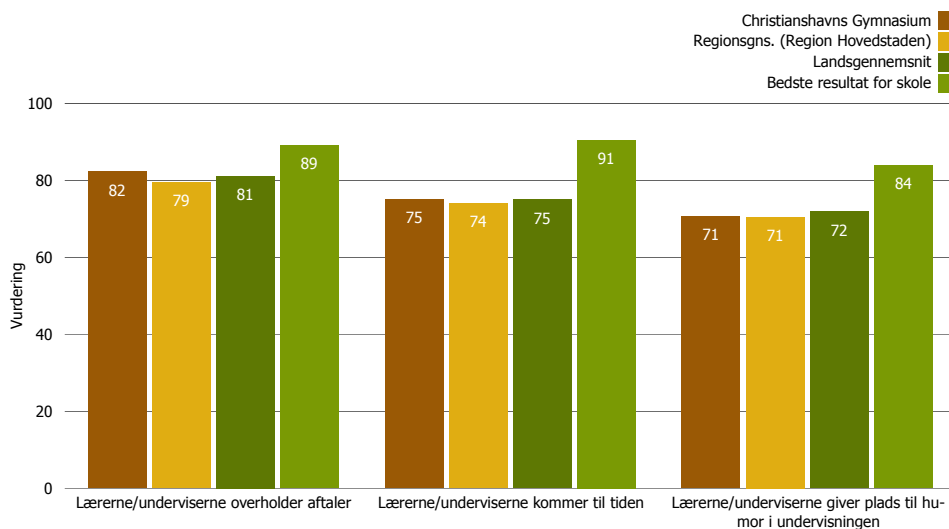
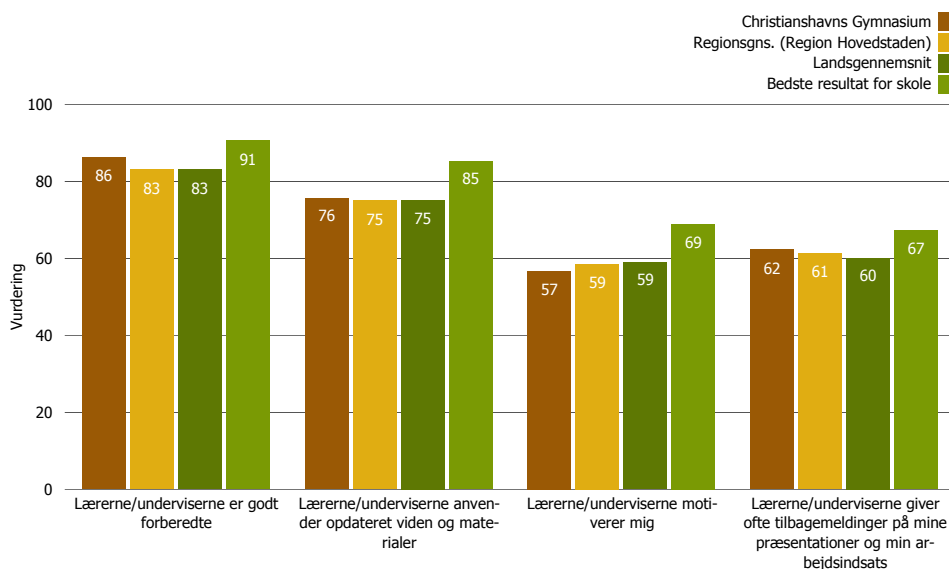
Undervisere

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Christianshavns Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisere.



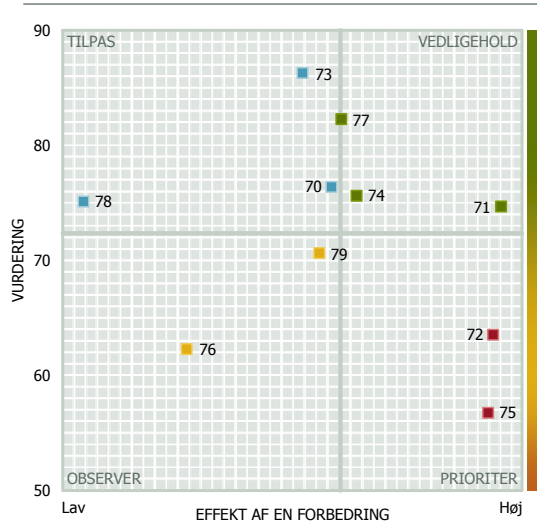
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Christianshavns Gymnasium.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Christianshavns Gymnasium.



**PRIORITER**

- 72. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 75. Lærerne/underviserne motiverer mig

**VEDLIGEHOOLD**

- 71. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 74. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 77. Lærerne/underviserne overholder aftaler

**TILPAS**

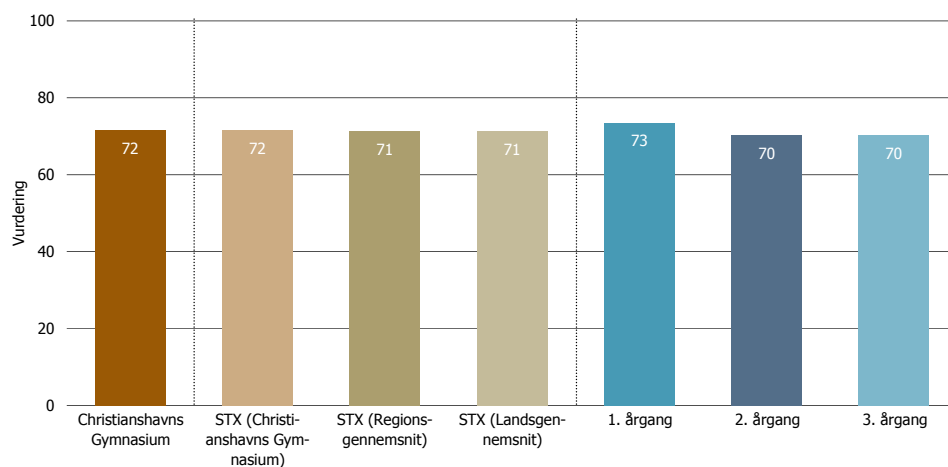
- 70. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 73. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 78. Lærerne/underviserne kommer til tiden

**OBSERVER**

- 76. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 79. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen



Grafen viser det samlede resultat for Undervisere på Christianshavns Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisnerne er godt forberedte	Lærerne/undervisnerne anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisnerne motiverer mig	Lærerne/undervisnerne præsenterer og minimerer arbejdsindsatsen på mine	Lærerne/undervisnerne overholder aftaler	Lærerne/undervisnerne kommer til tiden	Lærerne/undervisnerne giver plads til humor i undervisningen
<b>Christianshavns Gymnasium</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>71</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>71</b>
1. årgang	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	65	<b>88</b>	<b>79</b>	59	65	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>71</b>
1a	67	<b>77</b>	<b>72</b>	53	<b>86</b>	68	<b>43</b>	63	<b>78</b>	68	51
1c	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	62	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>81</b>
1e	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	67	<b>88</b>	<b>84</b>	61	62	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>75</b>
1f	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	64	69	<b>89</b>	64	<b>77</b>
1j	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	66	<b>87</b>	67	59	54	<b>89</b>	<b>86*</b>	<b>72</b>
1k	<b>80*</b>	<b>87*</b>	<b>80</b>	<b>73*</b>	<b>90</b>	<b>89*</b>	69*	68	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>84*</b>
1n	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	65	<b>91</b>	<b>83</b>	55	55	<b>88</b>	<b>72</b>	64
1x	68	<b>74</b>	<b>75</b>	54	<b>88</b>	<b>85</b>	62	<b>74*</b>	<b>92*</b>	<b>72</b>	62
2. årgang	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	63	<b>89</b>	<b>75</b>	57	61	<b>80</b>	<b>76</b>	69
2a	68	<b>70</b>	<b>75</b>	61	<b>87</b>	<b>75</b>	56	57	<b>86</b>	<b>71</b>	68
2b	53	57	54	<b>47</b>	<b>74</b>	59	52	<b>70</b>	59	<b>41</b>	59
2e	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	62	<b>86</b>	62	52	52	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>71</b>
2f	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>97*</b>	<b>78</b>	64	61	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>77</b>
2j	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>84*</b>	<b>72</b>	<b>91</b>	<b>72</b>	64	65	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>71</b>
2k	61	67	61	55	<b>85</b>	<b>80</b>	53	61	<b>73</b>	65	64
2n	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	64	<b>87</b>	<b>78</b>	54	60	<b>74</b>	<b>83</b>	65
2x	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	64	<b>90</b>	<b>78</b>	55	58	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>70</b>
3. årgang	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	62	<b>82</b>	<b>72</b>	54	61	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>72</b>
3a	66	68	69	62	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>42</b>	64	<b>81</b>	<b>75</b>	69
3b	62	69	65	52	<b>86</b>	68	<b>47</b>	58	<b>82</b>	<b>71</b>	61
3e	64	<b>70</b>	68	55	<b>77</b>	65	51	68	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>73</b>
3f	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	69	<b>78</b>	<b>76</b>	58	57	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>72</b>
3j	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	68	<b>85</b>	<b>72</b>	62	65	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>82</b>
3k	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	69	<b>86</b>	<b>74</b>	61	68	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>79</b>
3n	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	69	<b>83</b>	<b>77</b>	52	52	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>70</b>
3x	66	<b>71</b>	<b>72</b>	57	<b>82</b>	<b>70</b>	51	56	<b>70</b>	62	<b>71</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

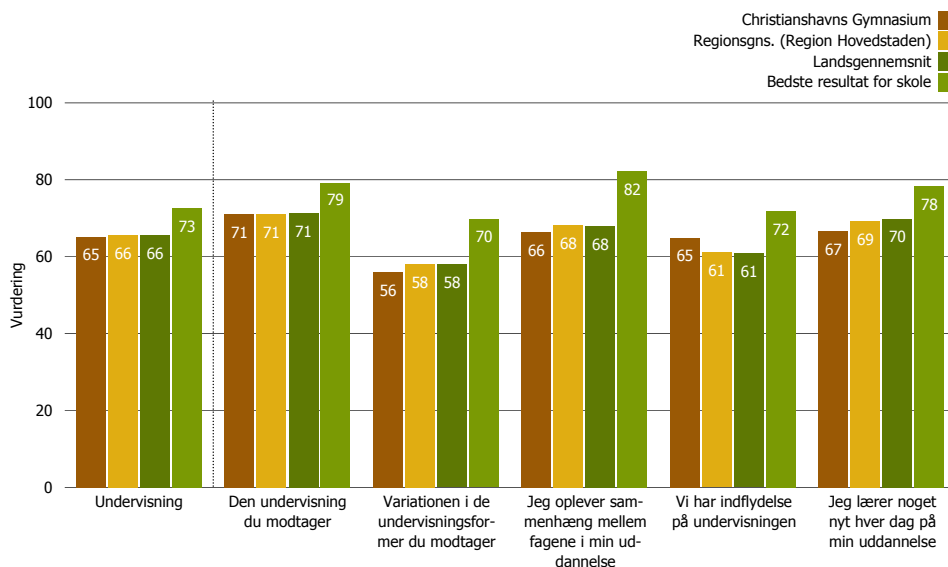
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



### Undervisning

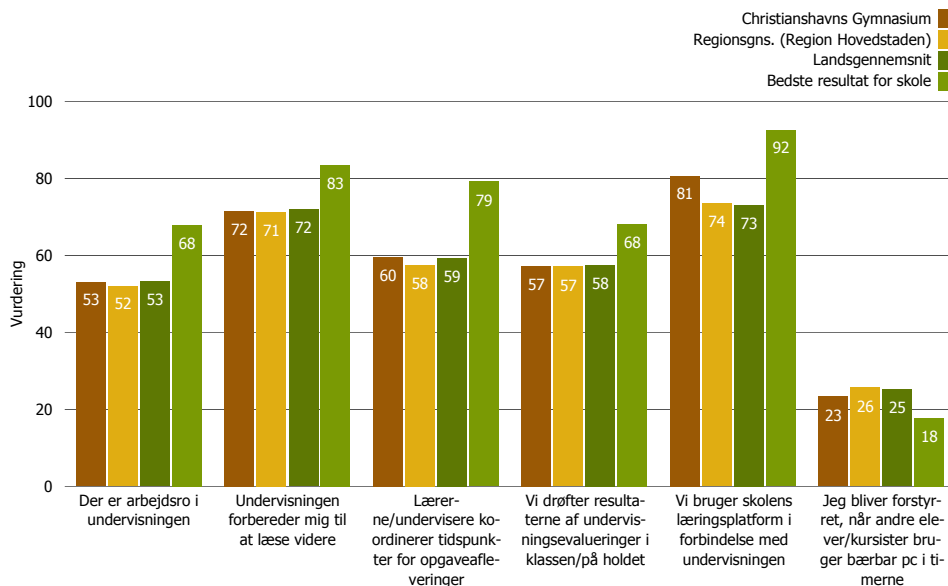
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Christianshavns Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Christianshavns Gymnasium.

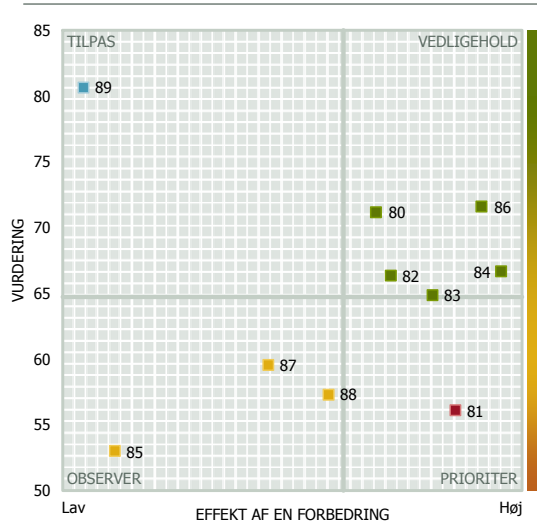
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





### Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Christianshavns Gymnasium.



**PRIORITER**

81. Variationen i de undervisningsformer du modtager

**VEDLIGEHOOLD**

80. Den undervisning du modtager

82. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse

83. Vi har indflydelse på undervisningen

84. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse

86. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

**TILPAS**

89. Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen

**OBSERVER**

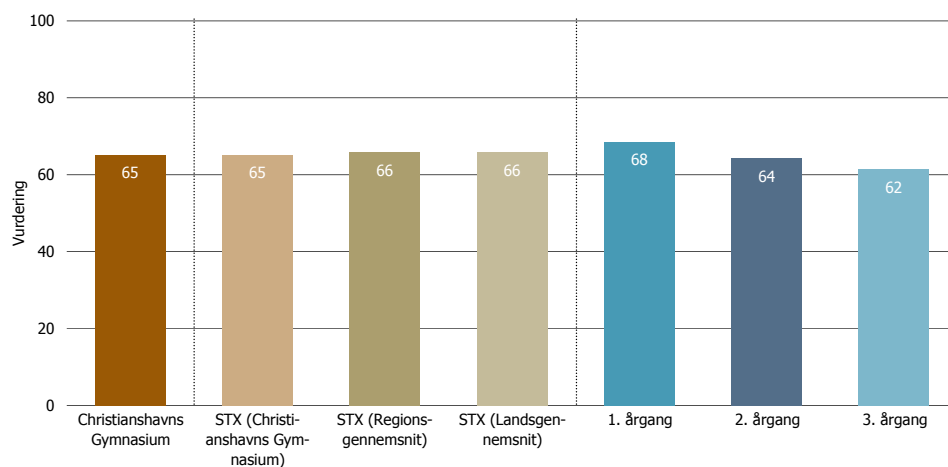
85. Der er arbejdsro i undervisningen

87. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer

88. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Grafen viser det samlede resultat for Undervisning på Christianshavns Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhængen mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningsforbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Christianshavns Gymnasium</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>23</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>23</b>
<b>1. årgang</b>	68	<b>73</b>	63	68	66	<b>72</b>	51	<b>75</b>	64	64	<b>85</b>	<b>22</b>
1a	60	67	<b>41</b>	<b>72</b>	63	58	<b>35</b>	64	51	59	<b>88</b>	<b>16</b>
1c	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>76*</b>	<b>72</b>	68	69	56	<b>81</b>	68	67	<b>82</b>	<b>17</b>
1e	68	<b>74</b>	63	67	67	68	<b>48</b>	<b>77</b>	<b>74*</b>	67	<b>84</b>	<b>20</b>
1f	<b>71</b>	<b>75</b>	68	68	<b>71</b>	<b>76</b>	55	<b>83*</b>	67	57	<b>83</b>	<b>31</b>
1j	64	<b>70</b>	59	67	56	68	<b>31</b>	63	62	<b>72*</b>	<b>82</b>	<b>30</b>
1k	<b>76*</b>	<b>81*</b>	<b>72</b>	65	<b>77*</b>	<b>86*</b>	<b>78*</b>	<b>81</b>	59	63	<b>93*</b>	<b>17</b>
1n	67	69	60	68	64	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	69	62	<b>79</b>	<b>28</b>
1x	<b>70</b>	<b>71</b>	66	68	63	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	68	68	<b>88</b>	<b>19</b>
<b>2. årgang</b>	64	<b>70</b>	54	65	66	67	51	<b>72</b>	57	54	<b>79</b>	<b>26</b>
2a	64	69	57	56	<b>70</b>	67	<b>46</b>	<b>70</b>	63	51	<b>87</b>	<b>17</b>
2b	66	63	<b>47</b>	<b>74</b>	59	<b>85</b>	56	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>74</b>	<b>26</b>
2e	57	63	<b>33</b>	52	<b>76</b>	57	<b>48</b>	62	<b>48</b>	50	62	57*
2f	65	<b>74</b>	54	<b>70</b>	65	64	59	<b>70</b>	<b>46</b>	57	<b>74</b>	<b>16</b>
2j	67	<b>77</b>	61	65	65	65	<b>48</b>	<b>77</b>	57	59	<b>78</b>	<b>33</b>
2k	65	63	56	64	<b>71</b>	<b>72</b>	61	<b>74</b>	58	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>22</b>
2n	61	<b>70</b>	50	67	56	64	<b>32</b>	69	56	51	<b>81</b>	<b>28</b>
2x	66	<b>71</b>	58	67	<b>70</b>	63	63	<b>77</b>	<b>72</b>	68	<b>88</b>	<b>27</b>
<b>3. årgang</b>	62	<b>70</b>	50	66	63	60	56	66	56	52	<b>77</b>	<b>22</b>
3a	58	65	<b>36</b>	69	64	56	56	58	58	56	<b>81</b>	<b>14</b>
3b	56	63	<b>38</b>	64	60	54	<b>47</b>	67	58	51	<b>78</b>	<b>21</b>
3e	57	64	<b>47</b>	57	65	<b>49</b>	52	67	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>21</b>
3f	64	<b>75</b>	57	67	58	62	<b>71</b>	65	68	60	<b>76</b>	<b>26</b>
3j	67	<b>76</b>	58	<b>74</b>	65	62	53	69	68	60	67	<b>27</b>
3k	<b>72</b>	<b>76</b>	54	<b>77*</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	63	<b>75</b>	56	58	<b>72</b>	<b>19</b>
3n	59	<b>74</b>	53	53	59	58	53	59	<b>44</b>	52	<b>77</b>	<b>27</b>
3x	59	63	<b>48</b>	65	58	64	58	68	52	<b>41</b>	<b>92</b>	<b>18</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

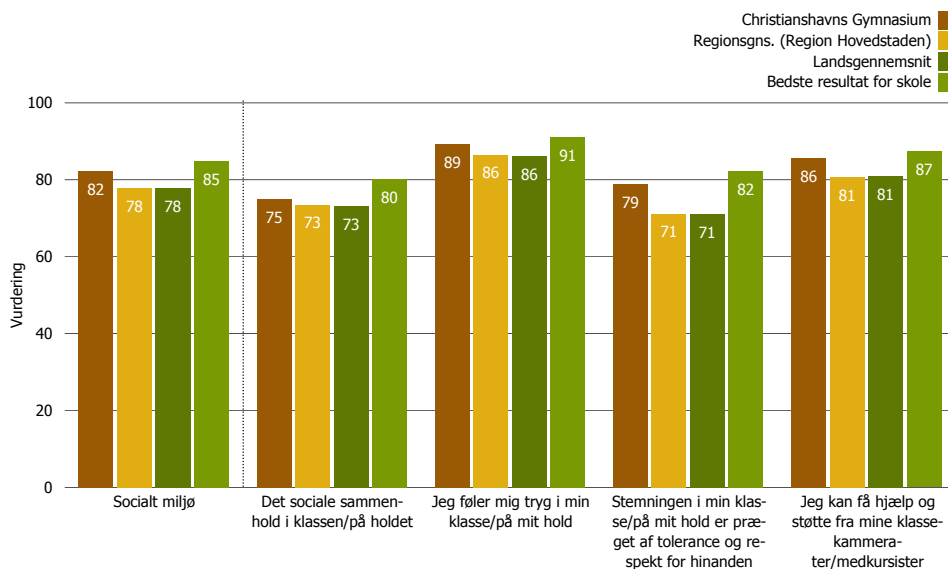
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



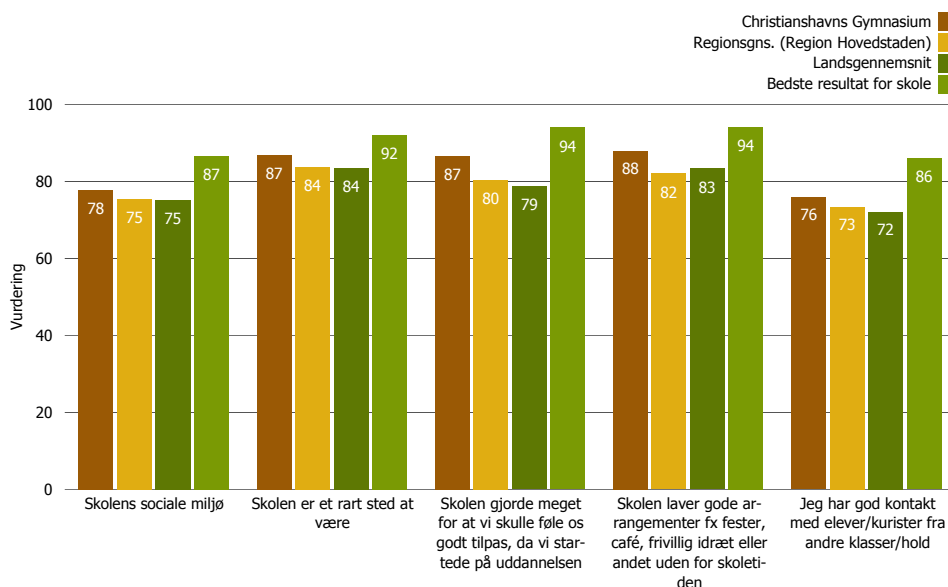
### Socialt miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Christianshavns Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



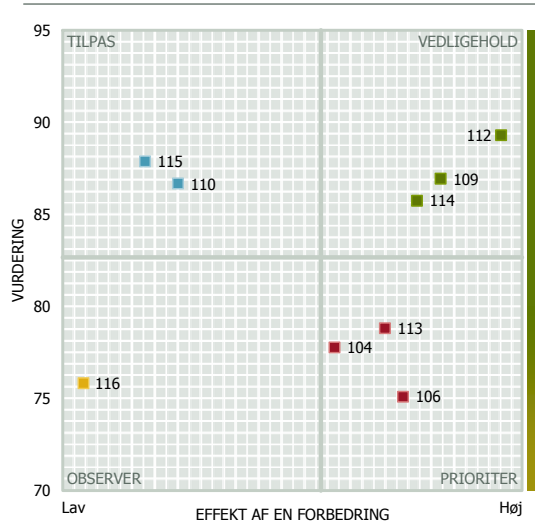
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Christianshavns Gymnasium.





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Christianshavns Gymnasium.



**PRIORITER**

104. Skolens sociale miljø

106. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet

113. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden

**VEDLIGEhold**

109. Skolen er et rart sted at være

112. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

114. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

**TILPAS**

110. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

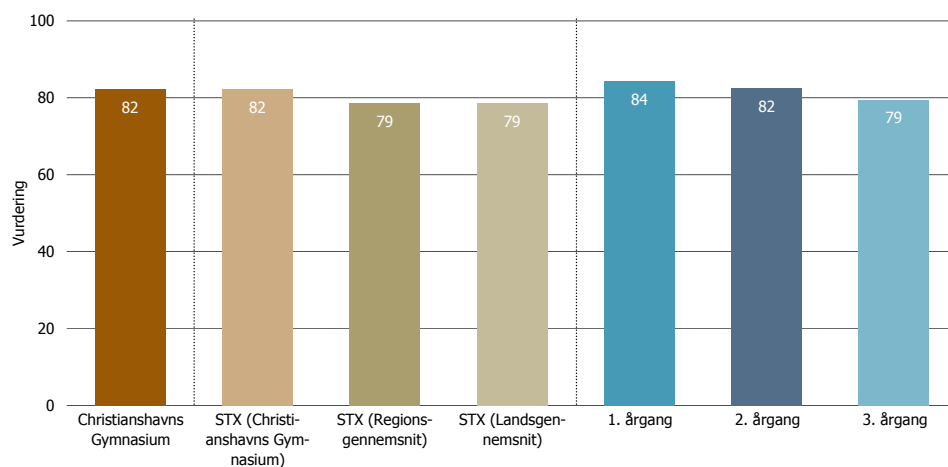
115. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

**OBSERVER**

116. Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold



Grafen viser det samlede resultat for Socialt miljø på Christianshavns Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

	82	78	75	87	87	89	79	86	88	76
	82	78	75	87	87	89	79	86	88	76
<b>Christianshavns Gymnasium</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>76</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>76</b>
1. årgang	84	85	79	91	92	91	81	87	95	79
1a	78	88	70	86	88	85	75	82	91	81
1c	88	83	86	95	90	94	87	86	95	69
1e	87	89	84	94	97*	91	77	95*	100*	91*
1f	75	80	64	88	95	85	69	81	95	79
1j	83	81	79	89	96	92	77	83	96	71
1k	84	84	78	89	88	90	84	85	93	77
1n	94*	94*	95*	95	95	99*	88	92	97	88
1x	87	84	78	92	87	92	88	88	96	76
2. årgang	82	78	74	90	89	91	78	87	86	75
2a	86	87	85	90	95	90	78	92	98	68
2b	79	86	65	96	96	93	81	78	93	85
2e	63	63	44	76	86	76	57	76	81	48
2f	82	77	69	97*	94	94	78	87	91	83
2j	81	81	73	91	88	91	72	88	87	74
2k	79	58	65	76	74	85	83	84	69	65
2n	88	88	82	96	92	94	83	93	90	86
2x	85	83	81	92	92	92	78	88	83	82
3. årgang	79	68	72	80	78	86	77	83	80	73
3a	77	61	65	69	83	92	69	83	89	69
3b	72	63	55	76	81	83	71	79	81	61
3e	79	56	72	73	73	88	75	80	69	75
3f	79	80	72	85	81	82	75	89	85	72
3j	87	73	81	83	85	86	92*	88	74	76
3k	85	65	78	84	68	93	77	91	86	86
3n	72	69	68	80	80	82	65	73	86	71
3x	84	75	80	80	76	86	86	83	79	71

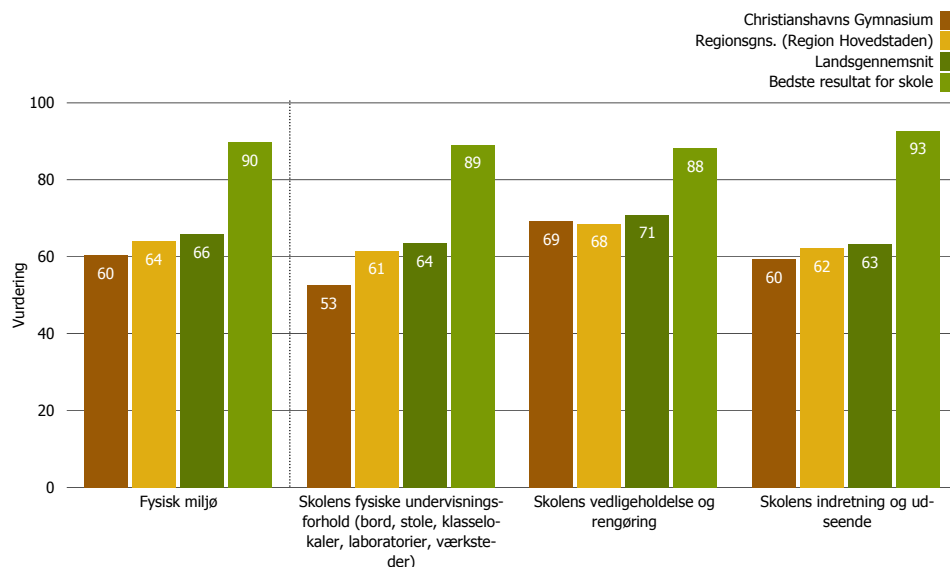
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



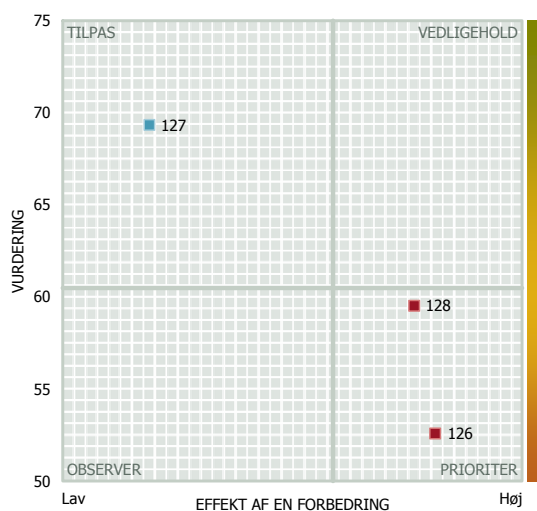
Fysisk miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Christianshavns Gymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

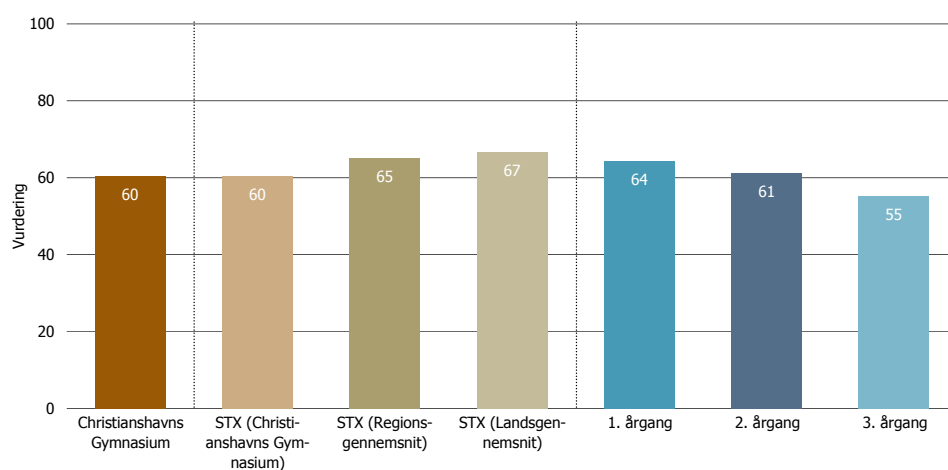
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Christianshavns Gymnasium.



- **PRIORITER**
  - 126. Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
  - 128. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOLD**
  - [Ingen punkter]
- **TILPAS**
  - 127. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
  - [Ingen punkter]



Grafen viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Christianshavns Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)  
 Skolens vedligeholdelse og rengøring  
 Skolens indretning og udseende

Christianshavns Gymnasium	60	53	69	60
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>69</b>	<b>60</b>
1. årgang	64	56	<b>75</b>	62
1a	63	56	<b>73</b>	60
1c	61	52	<b>71</b>	61
1e	69	64	<b>81*</b>	61
1f	60	<b>44</b>	<b>72</b>	63
1j	63	53	<b>73</b>	61
1k	68	60	<b>78</b>	65
1n	64	59	<b>72</b>	61
1x	68	58	<b>80</b>	66
2. årgang	61	54	<b>70</b>	60
2a	<b>70*</b>	68*	<b>75</b>	68
2b	54	<b>44</b>	<b>73</b>	<b>46</b>
2e	54	<b>44</b>	<b>73</b>	<b>46</b>
2f	61	54	65	63
2j	57	<b>48</b>	65	58
2k	54	<b>49</b>	65	<b>47</b>
2n	65	56	<b>74</b>	65
2x	68	58	<b>72</b>	<b>73*</b>
3. årgang	55	<b>47</b>	62	56
3a	65	56	<b>72</b>	68
3b	58	<b>48</b>	65	62
3e	<b>44</b>	<b>36</b>	56	<b>41</b>
3f	55	<b>44</b>	63	60
3j	51	<b>46</b>	58	<b>48</b>
3k	52	<b>42</b>	60	53
3n	64	57	69	66
3x	58	55	62	58

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

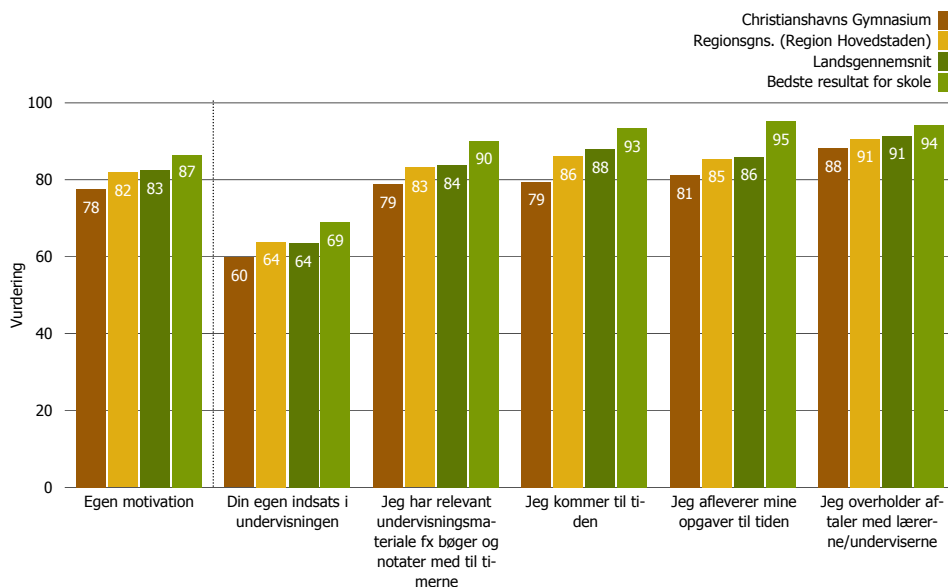
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



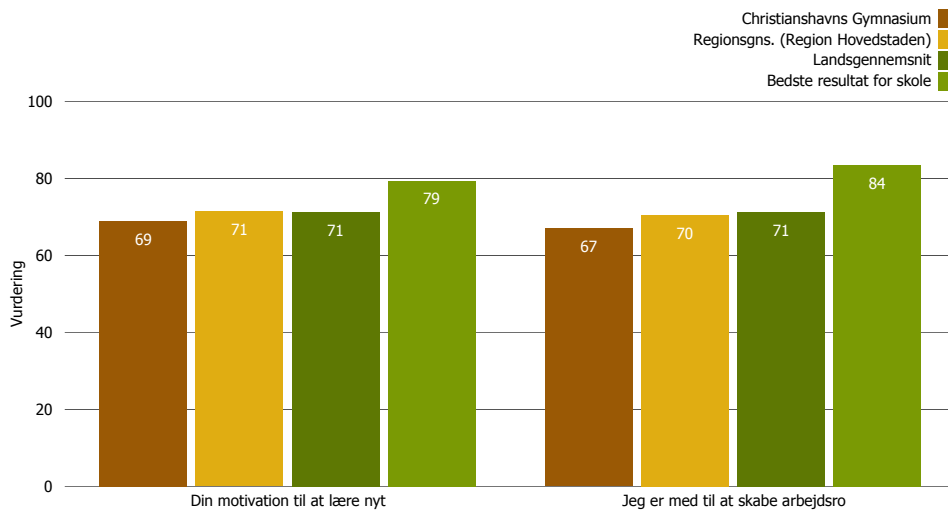
Egen motivation

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Christianshavns Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Christianshavns Gymnasium.





## Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Christianshavns Gymnasium.



### ■ PRIORITER

[Ingen punkter]

### ■ VEDLIGEHOOLD

65. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne

67. Jeg afleverer mine opgaver til tiden

68. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne

### ■ TILPAS

66. Jeg kommer til tiden

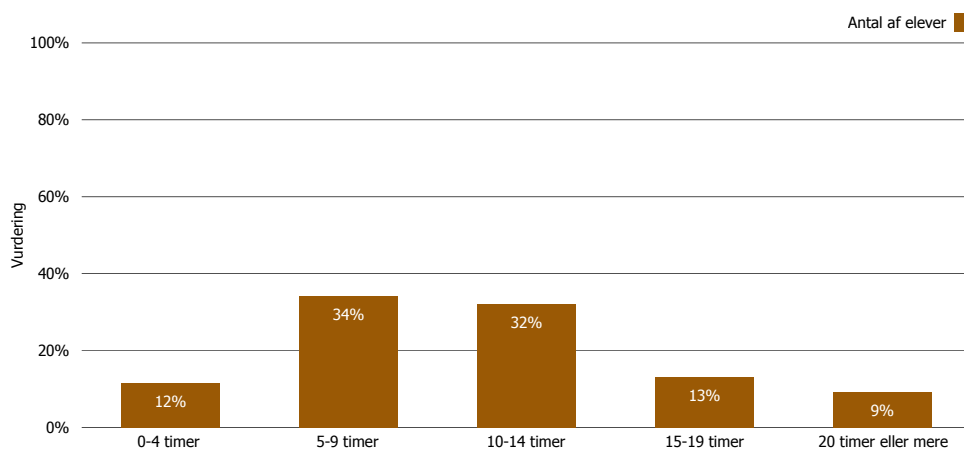
### ■ OBSERVER

63. Din egen indsats i undervisningen

64. Din motivation til at lære nyt

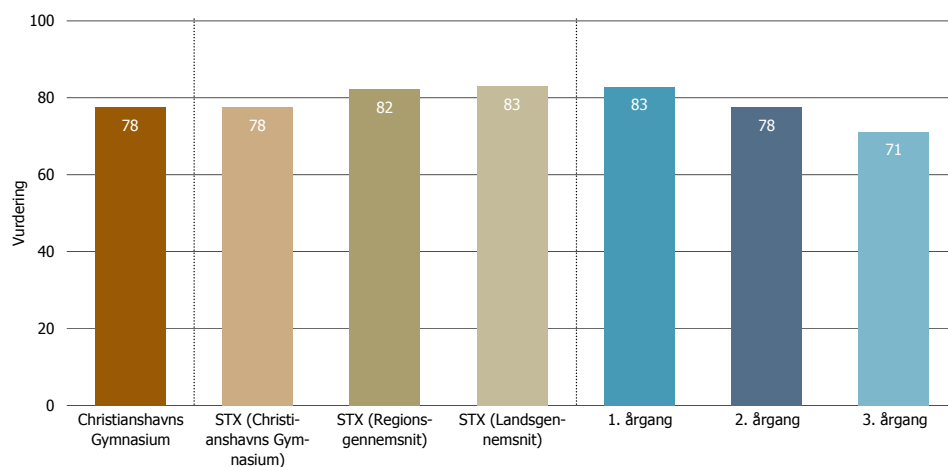
69. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Forberedelsestiden på Christianshavns Gymnasium





Grafen viser det samlede resultat for Egen motivation på Christianshavns Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Christianshavns Gymnasium</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>67</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>67</b>
1. årgang	<b>83</b>	63	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	68
1a	<b>82</b>	61	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	67
1c	<b>83</b>	68*	<b>79*</b>	<b>87*</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	64
1e	<b>80</b>	60	68	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	62
1f	<b>84</b>	60	<b>73</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>96</b>	<b>73</b>
1j	<b>81</b>	64	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	66
1k	<b>87*</b>	66	<b>75</b>	<b>87*</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>96*</b>	<b>76</b>
1n	<b>82</b>	60	65	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	59
1x	<b>83</b>	66	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>77</b>
2. årgang	<b>78</b>	60	68	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	64
2a	<b>76</b>	58	64	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	63
2b	<b>81</b>	59	64	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>96*</b>	<b>85</b>	67
2e	<b>73</b>	54	57	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>90</b>	67
2f	<b>74</b>	63	<b>71</b>	<b>80</b>	65	<b>75</b>	<b>87</b>	65
2j	<b>79</b>	67	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	58
2k	<b>79</b>	52	63	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	62
2n	<b>75</b>	58	69	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	62
2x	<b>84</b>	63	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>92*</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	68
3. årgang	<b>71</b>	56	66	<b>75</b>	<b>73</b>	68	<b>84</b>	69
3a	<b>79</b>	54	69	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>94</b>	56
3b	<b>72</b>	54	61	69	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>71</b>
3e	66	<b>49</b>	58	69	68	61	<b>80</b>	68
3f	<b>72</b>	57	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>75</b>
3j	<b>70</b>	53	56	68	69	<b>73</b>	<b>87</b>	65
3k	<b>74</b>	63	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	65	<b>82</b>	<b>79*</b>
3n	68	57	<b>70</b>	<b>76</b>	68	58	<b>83</b>	<b>71</b>
3x	<b>72</b>	60	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	64	<b>82</b>	62

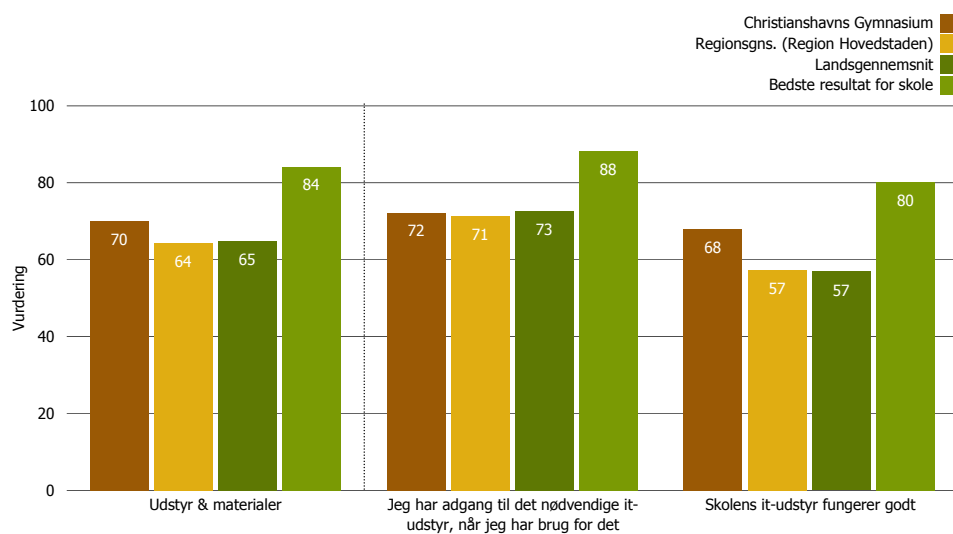
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



## Udstyr & materialer

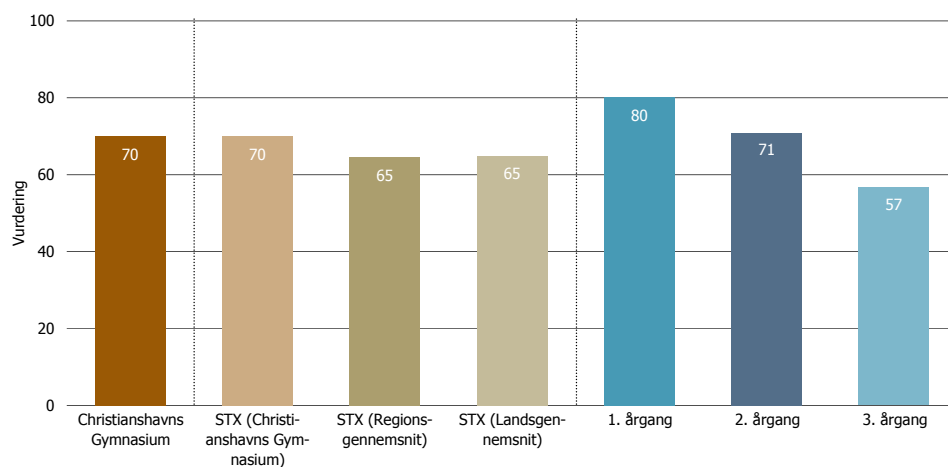
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Christianshavns Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under fokusområdet.



Grafen viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Christianshavns Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Christianshavns Gymnasium

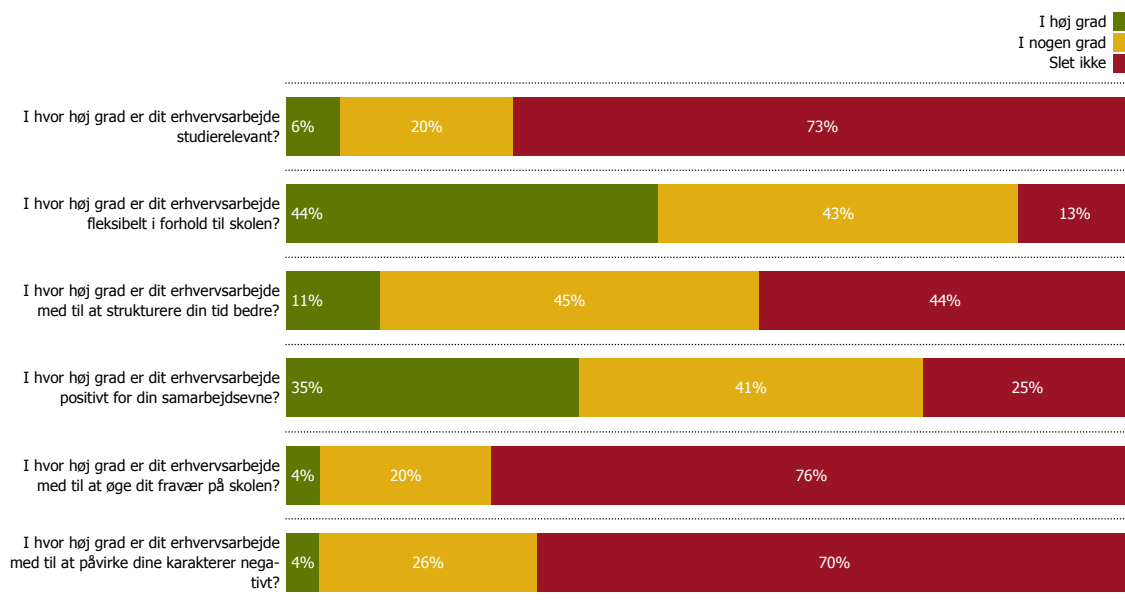
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Christianshavns Gymnasium</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>68</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>68</b>
1. årgang	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>80</b>
1a	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>77</b>
1c	<b>86</b>	<b>90*</b>	<b>82</b>
1e	<b>72</b>	<b>78</b>	65
1f	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
1j	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>77</b>
1k	<b>89*</b>	<b>85</b>	<b>92*</b>
1n	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>77</b>
1x	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>82</b>
2. årgang	<b>71</b>	<b>74</b>	68
2a	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>76</b>
2b	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>70</b>
2e	55	62	<b>48</b>
2f	64	65	62
2j	65	<b>74</b>	57
2k	68	<b>71</b>	65
2n	<b>72</b>	<b>75</b>	69
2x	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>83</b>
3. årgang	57	60	54
3a	65	<b>72</b>	58
3b	64	64	64
3e	<b>49</b>	57	<b>41</b>
3f	55	<b>49</b>	61
3j	58	63	53
3k	51	54	<b>47</b>
3n	53	56	51
3x	62	67	57

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

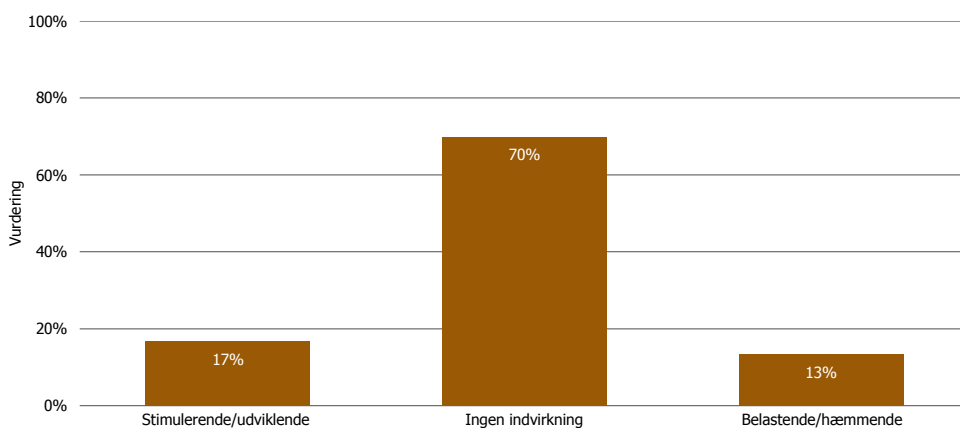
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

**Del II (fortsat)**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

# Erhvervsarbejde

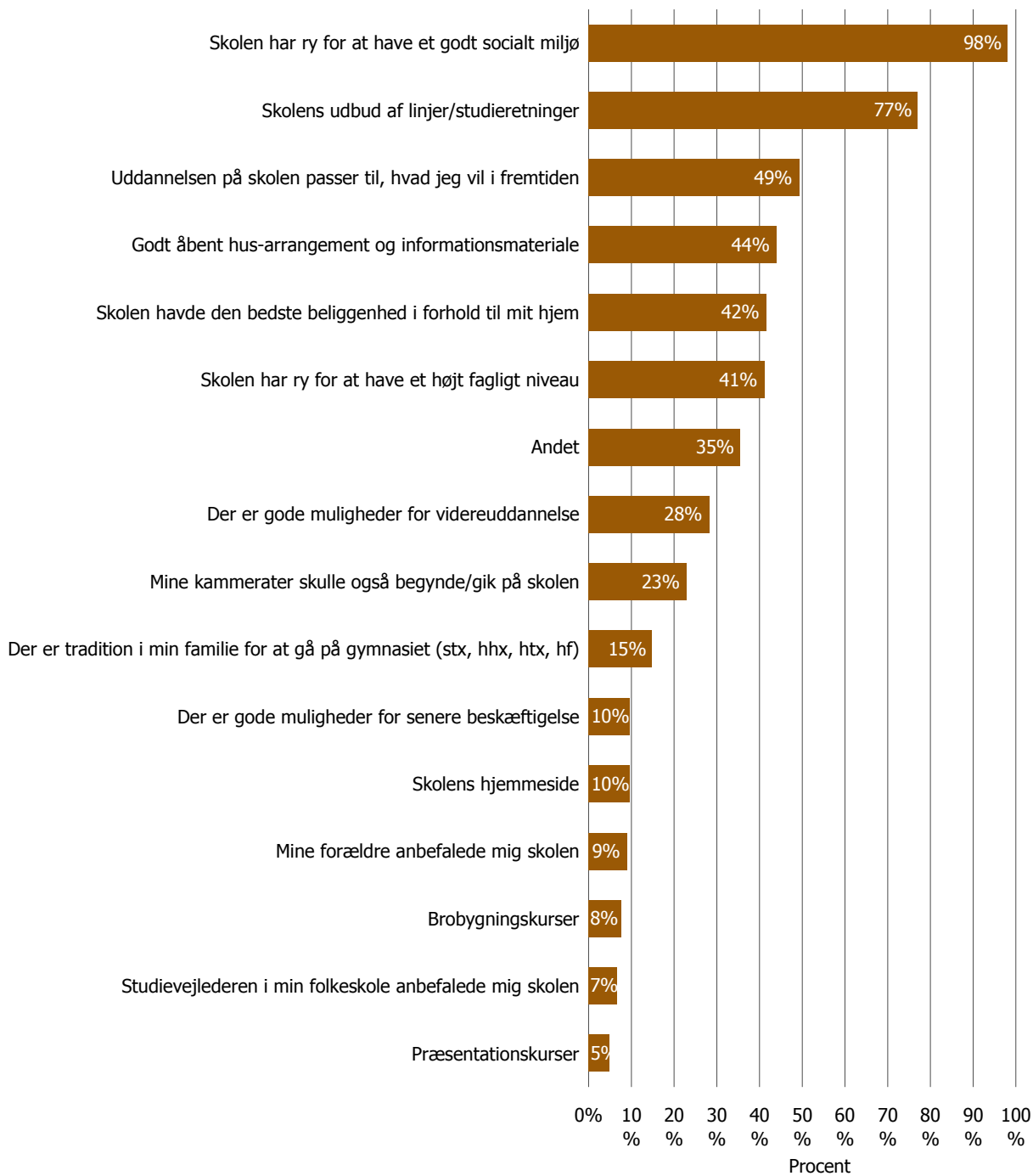


## Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?

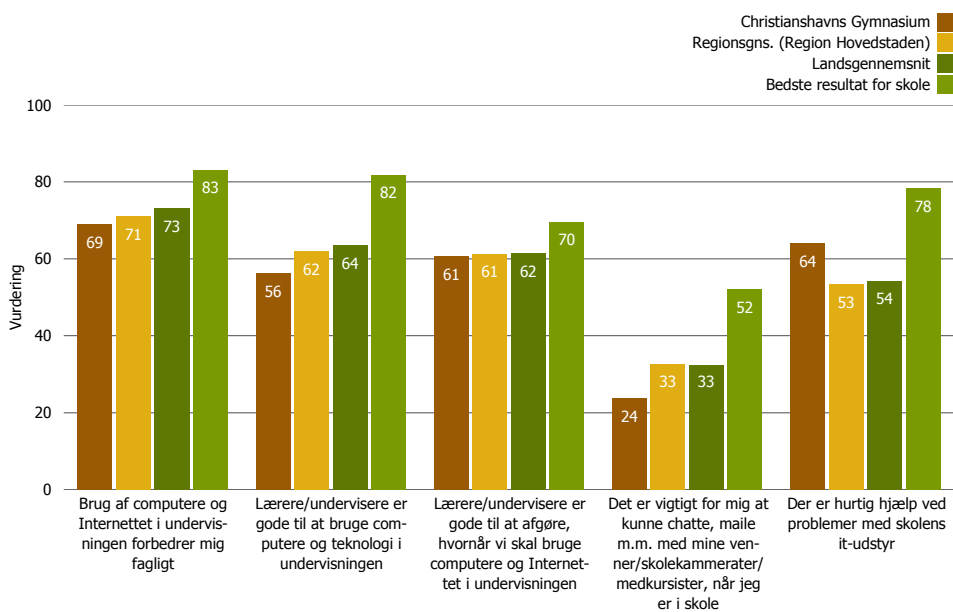
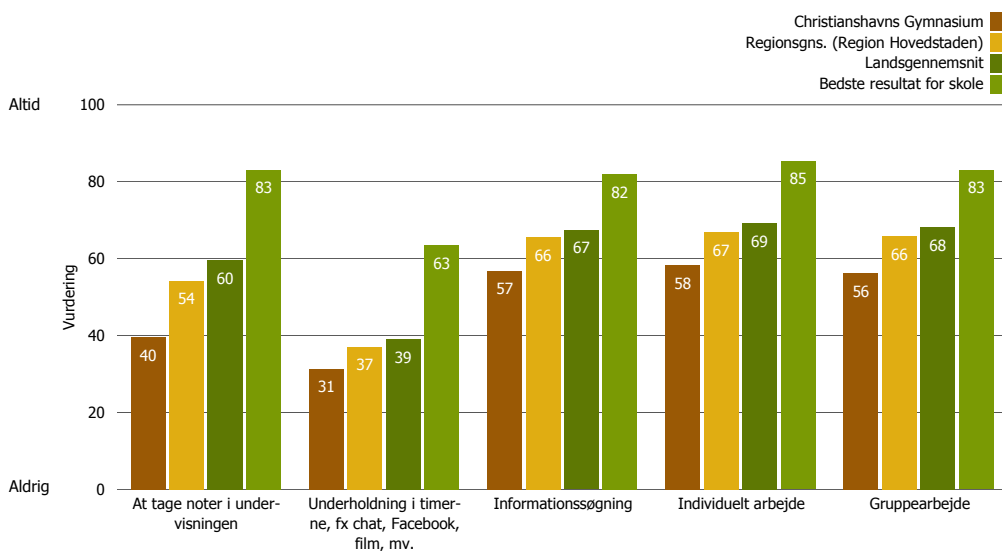


## Baggrund for valg af skole

---



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del III:  
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

### Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

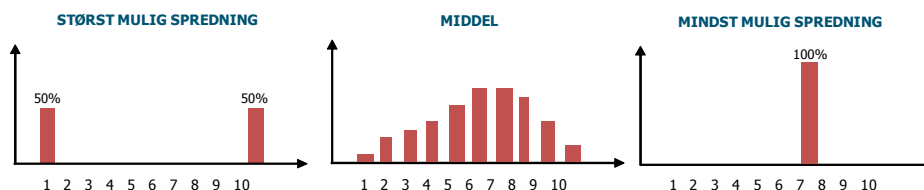
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 60 og 65.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
<b>De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt</b>		
Skolens it-udstyr fungerer godt	68	58
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	76	57
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	62	56
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	66	54
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	72	53
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	23	53
Jeg kommer til tiden	79	52
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	67	52
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	57	51
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	81	51
<b>De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige</b>		
Den undervisning du modtager	71	26
Lærernes/underviseres faglige dygtighed	76	30
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give skolen som helhed?	76	31
Lærernes/underviseres engagement i undervisningen	75	33
Lærernes/underviseres evne til at formidle stoffet	64	34
Din egen indsats i undervisningen	60	36
Lærerne/underviserne er godt forberedte	86	37
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	88	38
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	72	39
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	89	39

# Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
<b>Elevtrivsel</b>		
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give skolen som helhed?	76	31
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	72	39
I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?	83	43
<b>Organisering</b>		
Uddannelsens administration/kontor (ADMINISTRATION)	64	42
Uddannelsens ledelse (Ledelsen (dvs. rektor, vicerektor, inspektorerne og pedella)	75	41
Skolens skemaplanlægning	66	41
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	69	42
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	72	49
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	72	46
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	66	54
<b>Undervisere</b>		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	76	30
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	75	33
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	64	34
Lærerne/undviserne er godt forberedte	86	37
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	76	45
Lærerne/undviserne motiverer mig	57	43
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	62	56
Lærerne/undviserne overholder aftaler	82	42
Lærerne/undviserne kommer til tiden	75	44
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	71	50
<b>Undervisning</b>		
Den undervisning du modtager	71	26
Variationen i de undervisningsformer du modtager	56	41
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	66	46
Vi har indflydelse på undervisningen	65	48
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	67	52
Der er arbejdsro i undervisningen	53	48
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	72	49
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	60	49
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	57	51
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	81	47
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	23	53
<b>Socialt miljø</b>		
Skolens sociale miljø	78	42
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	75	43
Skolen er et rart sted at være	87	42
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	87	40
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	89	39
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	79	47
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	86	39
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	88	42
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	76	57
<b>Fysisk miljø</b>		
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	53	46
Skolens vedligeholdelse og rengøring	69	41
Skolens indretning og udseende	60	49

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

---

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
<b>Egen motivation</b>		
Din egen indsats i undervisningen	60	36
Din motivation til at lære nyt	69	40
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	79	43
Jeg kommer til tiden	79	52
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	81	51
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	88	38
Jeg er med til at skabe arbejdsro	67	48
<b>Udstyr &amp; materialer</b>		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	72	53
Skolens it-udstyr fungerer godt	68	58

**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give VUC Roskilde som helhed?	1275	0%	1%	3%	3%	10%	12%	22%	27%	12%	11%
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	1277	0%	1%	3%	4%	7%	8%	16%	23%	18%	19%
I hvilken grad anbefaler du VUC Roskilde til andre?	1266	2%	2%	3%	3%	9%	7%	13%	19%	13%	29%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens administration/kontor	1105	2%	2%	4%	5%	18%	10%	16%	22%	10%	12%
Uddannelsens ledelse	1025	2%	2%	3%	5%	20%	10%	17%	20%	10%	11%
Skolens skemaplanelægning	1059	4%	4%	5%	7%	16%	10%	15%	19%	11%	10%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	646		28%	58%	12%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	648		35%	43%	18%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	643		23%	52%	20%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	644		19%	38%	26%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	1268	0%	0%	0%	1%	4%	5%	9%	19%	25%	35%
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	1258	0%	0%	1%	2%	4%	5%	9%	18%	24%	36%
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	1252	1%	1%	1%	2%	7%	7%	12%	20%	19%	31%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisere					
Lærerne/underviserne er godt forberedte	650		56%	40%	2%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	650		43%	47%	8%
Lærerne/underviserne motiverer mig	649		11%	58%	26%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	651		17%	46%	29%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	651		47%	46%	6%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	651		35%	50%	12%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	652		29%	50%	16%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	1246	0%	0%	1%	2%	6%	8%	14%	26%	20%	23%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	1228	0%	1%	3%	3%	9%	10%	16%	21%	17%	20%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	647	24%	59%	15%	2%
Vi har indflydelse på undervisningen	648	21%	53%	22%	5%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	648	35%	48%	15%	2%
Der er arbejdsro i undervisningen	648	7%	45%	36%	12%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	647	33%	51%	13%	2%

	Total	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	646	17%	45%	29%	9%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	643	12%	47%	35%	6%
Vi bruger skolens læringsplatform ^sysPlatform^ i forbindelse med undervisningen	645	52%	36%	10%	2%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	646	7%	13%	39%	41%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	1143	2%	3%	4%	5%	15%	13%	17%	20%	10%	11%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	1202	2%	3%	4%	4%	11%	11%	14%	18%	15%	18%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	648	44%	47%	6%	3%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	647	45%	40%	12%	3%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	648	64%	26%	7%	3%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	648	33%	44%	15%	7%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	647	46%	38%	12%	4%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	647	50%	37%	9%	4%
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	647	43%	36%	14%	7%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	1227	3%	3%	7%	7%	12%	11%	17%	18%	11%	9%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	1229	1%	3%	4%	5%	12%	9%	16%	23%	14%	14%
Skolens indretning og udseende	1218	2%	2%	5%	6%	13%	12%	18%	19%	11%	11%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	649	58%	37%	3%	2%
Jeg kommer til tiden	649	64%	29%	5%	2%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	649	59%	29%	8%	4%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	649	76%	18%	4%	2%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	650	39%	48%	10%	3%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	1273	0%	0%	1%	4%	10%	12%	23%	26%	13%	10%
Din motivation til at lære nyt	1248	0%	0%	1%	3%	5%	7%	12%	23%	23%	27%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	647		28%	38%	24%
Skolens it-udstyr fungerer godt	648		10%	31%	32%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	642		7%	32%	38%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	642		16%	42%	29%
Der er mange hyggekrege på skolen	640		15%	34%	34%
Skolen er flot udsmykket	644		8%	30%	39%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	638		17%	41%	30%

	Total	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen	641		33%	32%	16%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	643		9%	30%	39%
Informationssøgning	641		29%	50%	13%
Individuelt arbejde	642		34%	45%	13%
Gruppearbejde	642		30%	53%	11%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	641		39%	40%	12%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	641		19%	53%	24%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	639		21%	45%	27%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	642		10%	19%	31%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	637		13%	32%	32%

## Resultater i tabelform

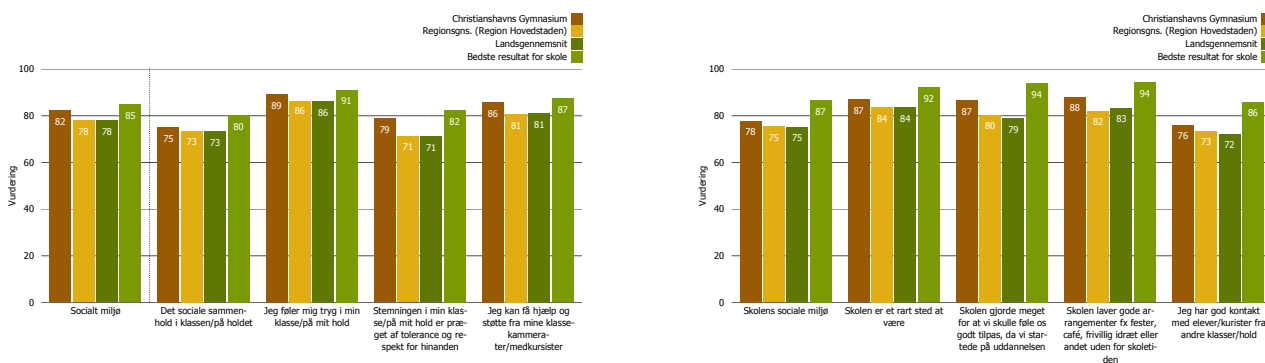
	Antal Svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	537	100%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	210	39%
2.årgang	152	28%
3.årgang	175	33%
<b>Hvilken studieretning er du på?</b>		
Kunstnerisk	73	14%
Naturvidenskabelig	68	13%
Samfundsvidenskabelig	300	56%
Sproglig	91	17%
Andet	5	1%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
<b>Hvad er dine forældres uddannelsesmæssige baggrund? Vælg den forældre med højst fuldførte uddannelse.</b>		
Grundskole/folkeskole	19	4%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	49	9%
Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx	93	17%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	362	68%
Ved ikke	13	2%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	338	63%
Mand	199	37%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	75	14%
Der er nogle få, der er bedre end mig	304	58%
Der er mange, der er bedre end mig	149	28%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	186	35%
Ja, nogle få timer	268	50%
Ja, 1-3 dage	54	10%
Ja, 4 dage eller mere	28	5%
<b>Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?</b>		
Nej	361	67%
Ja, en enkelt gang	128	24%
Ja, flere gange	47	9%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	83	16%
Nej	452	84%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	21	4%
Svært, men jeg klarer mig	278	52%
Passende	213	40%
For let	24	4%

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering,  
Ressourceregnskab og handlingsplan**

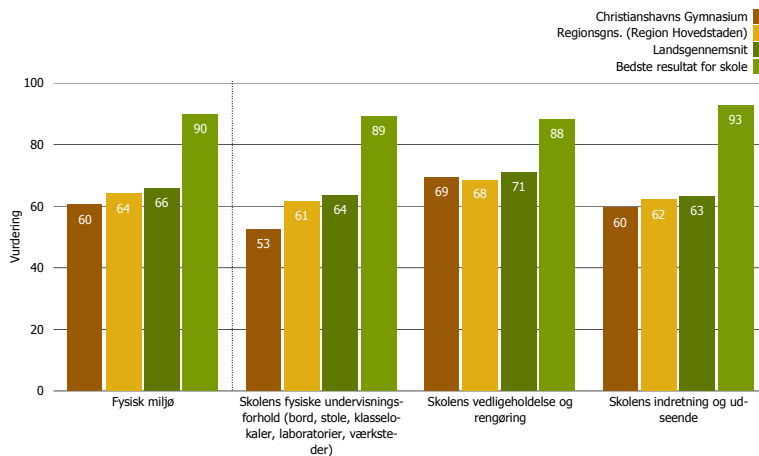
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

### Socialt miljø

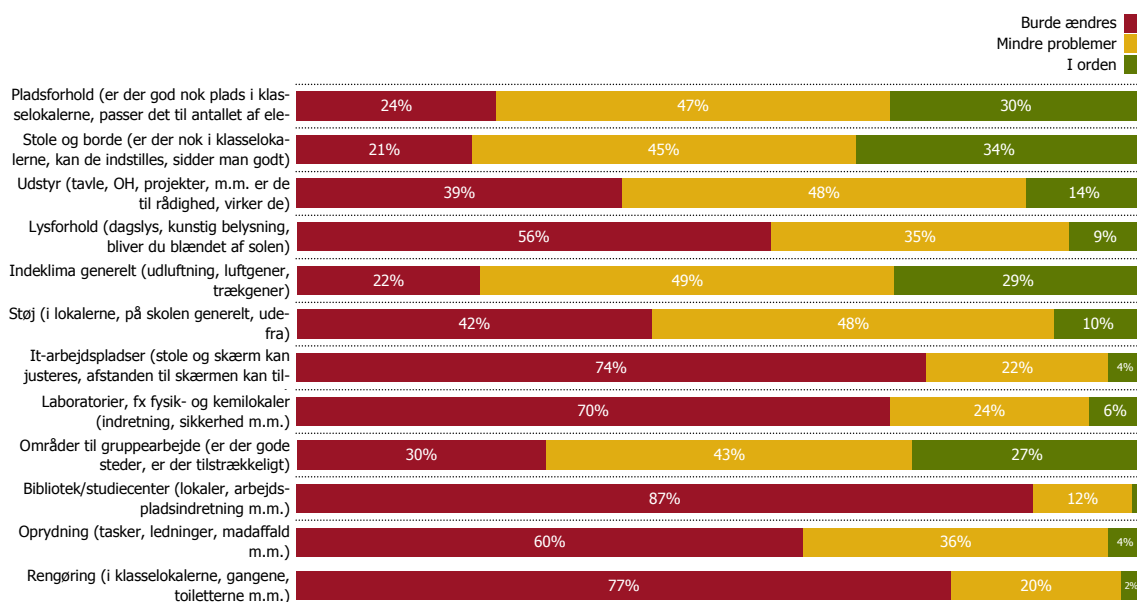


### Fysisk miljø



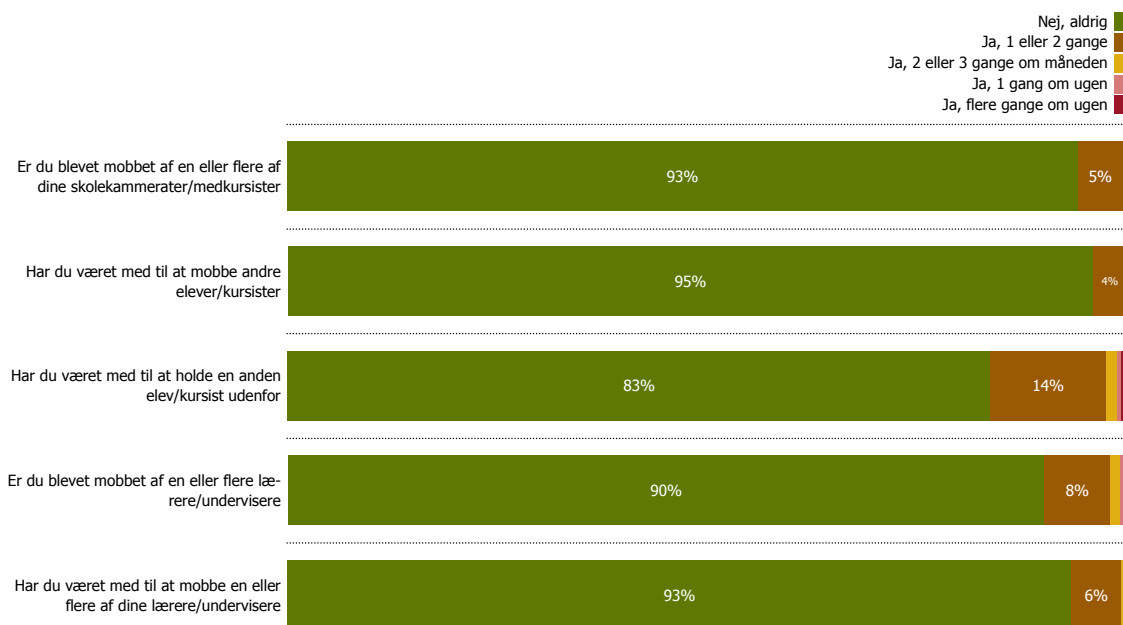
## Undervisningsmiljøvurdering

### Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

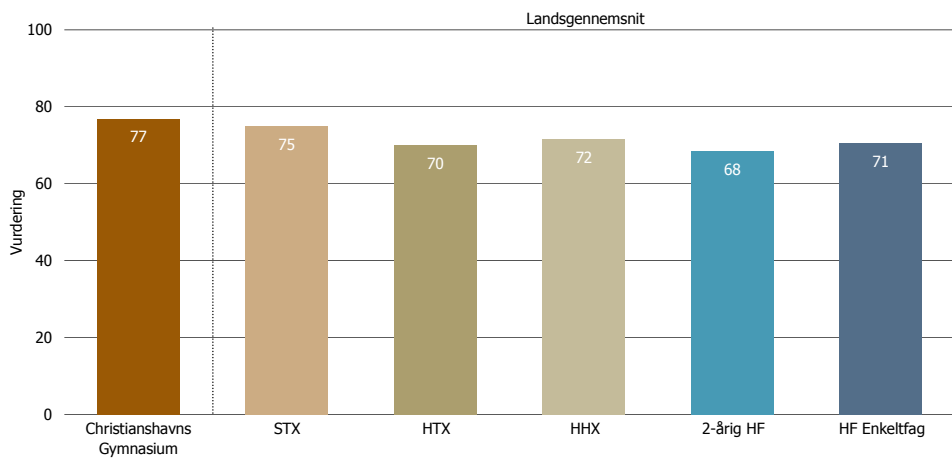
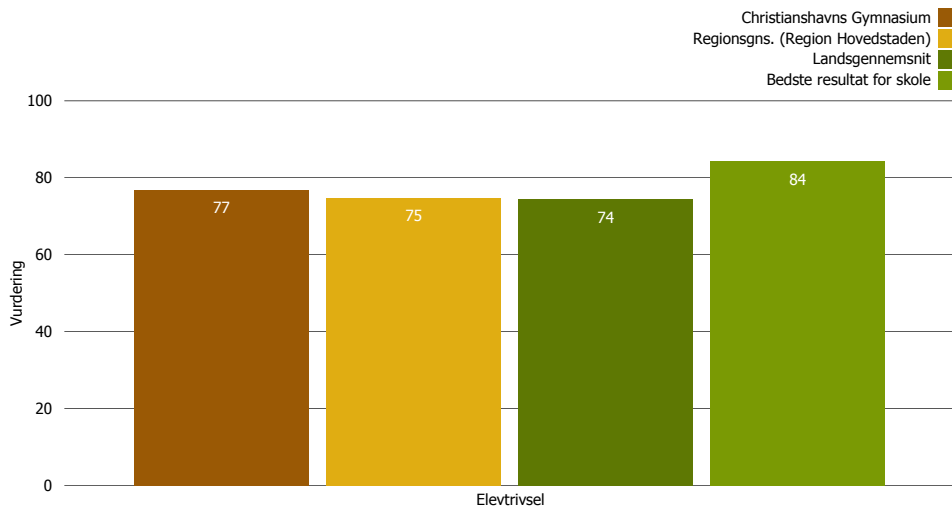


#### Uddybende forklaring

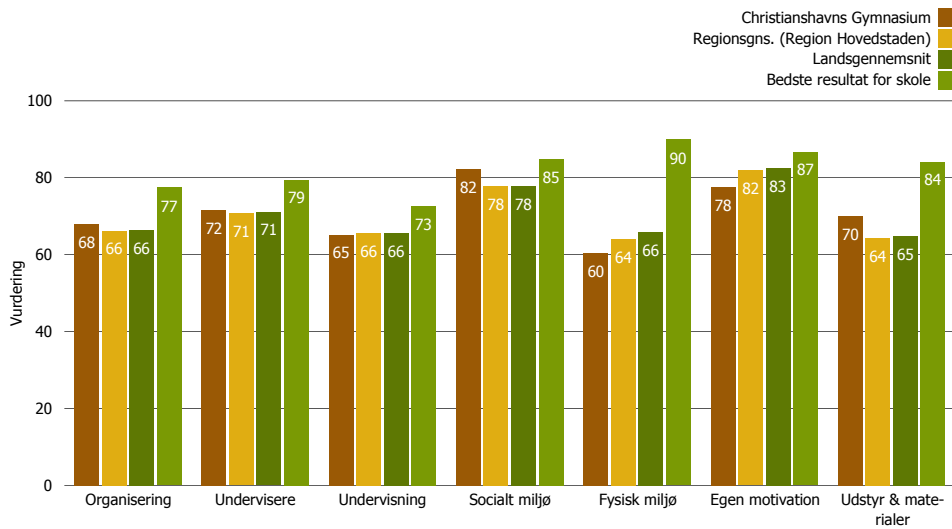
- Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)
- Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)
- Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)
- Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)
- Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)
- Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
- Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de)
- Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)
- Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister)
- Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)
- Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)
- It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses)



# Ressourceregnskab - disse resultater indgår



# Ressourceregnskab - disse resultater indgår



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Rapportens indhold

---

### Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Christianshavns Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Christianshavns Gymnasium input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
- At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
- At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
- At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
- At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
- Herudover er rapportens resultater input til Ressourceregnskabet.

### Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan du se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder du følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?

*NB: ved fremtidige målinger viser vi selvfølgelig udviklingen fra måling til måling!*

- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
- Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
- Den samlede spørgeramme
- Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
- Uddybende metodeforklaring

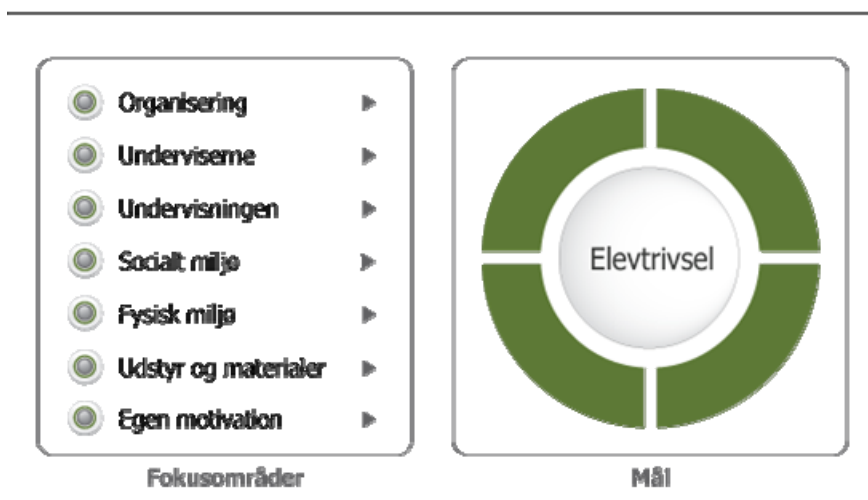
### Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle grafer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

### Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er du interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan du kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 fokusområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens fokusområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.
- 7 af de 8 faktorer skal indrapporteres til Ressourceregnskabet, som overordnede indikatorer ('Udstyr og materialer' er undtagelsen).



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

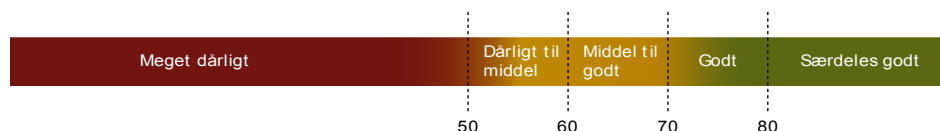
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis du har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2010 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 fokusområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et fokusområde og trivslen, kan man udlede, at fokusområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af fokusområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af fokusområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Christianshavns Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

---

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

<b>Elevtrivsel</b> (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger? I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?
<b>Organisering</b> (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens administration/kontor Uddannelsens ledelse Skolens skemaplanlægning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Undervisere</b> (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Undervisning</b> (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Socialt miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
<b>Fysisk miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
<b>Egen Motivation</b> (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Udstyr &amp; Materialer</b> (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Frafald</b>	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Nævn de punkter, der har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

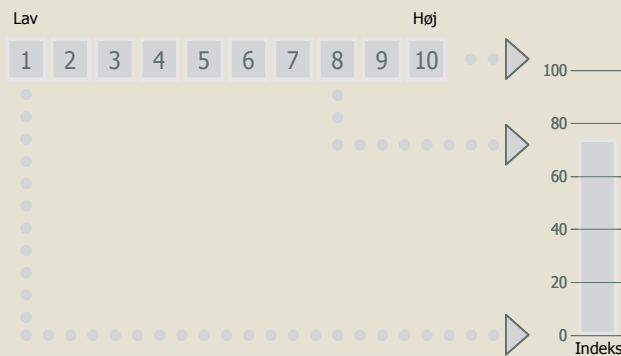
## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

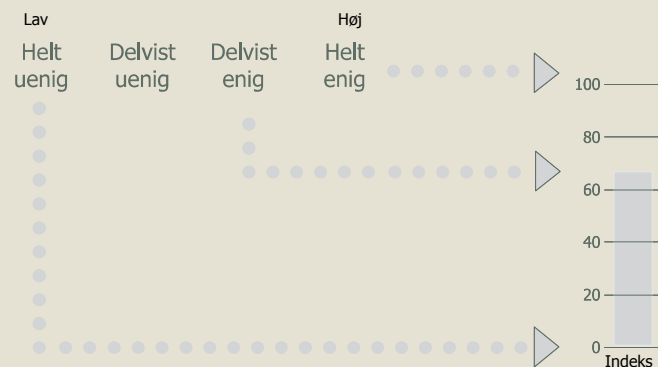
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt Miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Specifikke prioriteringskort</b></p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>OMRÅDE 1</p> </div> <div> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>



